

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ



κέντρα
διά βίου
μάθησης



Τσιγγάνοι – Γλωσσικές Δεξιότητες I

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΓΙΑ ΤΑ ΚΕΝΤΡΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
απόκτηση στην αμεσότητα της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Συγγραφέας
Γιώργος Σιμόπουλος

Υπεύθυνος διαμόρφωσης επιστημονικών προδιαγραφών του εκπαιδευτικού υλικού
Αργύρης Κυρίδης

ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΑΠΟ ΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

Επιστημονικός Υπεύθυνος για τις εκπαιδευτικές προδιαγραφές του υλικού
Αλέξης Κόκκος

Αναπληρωτής Επιστημονικός Υπεύθυνος
Μάνος Παυλάκης

Επιμέλεια Κειμένων
Έφη Κωσταρά

Το παρόν δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του υποέργου 8 με τίτλο «Συγγραφή και αξιολόγηση και αξιοποίηση υφιστάμενων εκπαιδευτικών υλικών προγραμμάτων εθνικής και τοπικής εμβέλειας» των πράξεων «Κέντρα Δια Βίου Μάθησης-Προγράμματα Εθνικής Εμβέλειας & Προγράμματα Τοπικής Εμβέλειας ΑΠ7» και «Κέντρα Δια Βίου Μάθησης-Προγράμματα Εθνικής Εμβέλειας & Προγράμματα Τοπικής Εμβέλειας ΑΠ8» οι οποίες έχουν ενταχθεί στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (ΕΠΕΔΒΜ) του ΕΣΠΑ (2007-2013), Άξονας Προτεραιότητας 7: «Ενίσχυση της Δια Βίου Εκπαίδευσης Ενηλίκων στις 8 Περιφέρειες Σύγκλισης» με κωδικό MIS 375686 και Άξονας Προτεραιότητας 8: «Ενίσχυση της δια βίου εκπαίδευσης ενηλίκων στις 3 Περιφέρειες σταδιακής εξόδου» με κωδικό MIS 375687 και οι οποίες συγχρηματοδοτούνται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο - ΕΚΤ) και από εθνικούς πόρους, μέσω του Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων (ΠΔΕ) του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Εισαγωγικό σημείωμα για τον εκπαιδευτή / την εκπαιδευτριά

Το διδακτικό υλικό που έχετε στη διάθεσή σας απευθύνεται στα μέλη της κοινότητας των Ρομά που ζουν στην Ελλάδα, και δημιουργήθηκε με σκοπό να διευκολύνει τη διαδικασία διδασκαλίας και εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας από ενήλικες εκπαιδευόμενους από το αρχικό επίπεδο μέχρι και το επίπεδο του βασικού χρήστη της γλώσσας. Οι τελικοί χρήστες του αναμένεται να αναπτύξουν εκείνες τις γλωσσικές, επικοινωνιακές και διαπολιτισμικές ικανότητες που θα τους διευκολύνουν να κατανοούν και να χρησιμοποιούν προφορικό και γραπτό λόγο, τυπικό ή φιλικό, για να ανταποκρίνονται σε καθημερινές ανάγκες και καταστάσεις επικοινωνίας, όπως το να παρουσιάζουν τον εαυτό τους και οικεία τους πρόσωπα, να ζητούν και να κατανοούν πληροφορίες που σχετίζονται με τα μέσα μεταφοράς, να διεκπεραιώνουν βασικές αγορές να κατανοούν και να αξιοποιούν πληροφορίες για την εκπαίδευση. Είναι σημαντικό να γνωρίζετε ότι η γλώσσα των Ρομά δεν είναι γραπτή και για αυτόν το λόγο είναι αναμενόμενο πολλά μέλη της κοινότητας να αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην κατανόηση και παραγωγή γραπτού λόγου, ενώ, την ίδια στιγμή οι δεξιότητες στον προφορικό λόγο ενδέχεται να είναι σε πολύ μεγαλύτερο βαθμό αναπτυγμένες. Έτσι, η καλλιέργεια δεξιοτήτων γραμματισμού, η εξοικείωση με το αλφαβητικό σύστημα και με απλά καθημερινά κείμενα πρέπει να αποτελούν αναπόσπαστο στοιχείο σε κάθε εκπαιδευτική συνάντηση που συντονίζετε. Η ενθάρρυνση στη χρήση του γραπτού λόγου ως μια διαδικασία που σχετίζεται με τη βελτίωση της προσωπικής και κοινωνικής ζωής χρειάζεται, για τον ίδιο λόγο, να έχει ιδιαίτερη βαρύτητα στο σχεδιασμό των μαθημάτων.

Το εκπαιδευτικό υλικό συγκροτήθηκε με στόχο να ανταποκρίνεται στα παρακάτω χαρακτηριστικά:

- Βασίζεται σε **αυθεντικό υλικό** ή προσομοίωση αυθεντικού υλικού. Ο εκπαιδευτής / η εκπαιδευτριά καλείται να αξιοποιήσει στοιχεία που οι εκπαιδευόμενοι συναντούν και των οποίων η κατανόηση είναι κομβικής σημασίας στην καθημερινή τους ζωή: ταμπέλες, συσκευασίες, οδηγίες χρήσης, διαφημίσεις και ενημερωτικά φυλλάδια, έντυπα, μικρές αγγελίες, προγράμματα, προσκλήσεις, κάρτες, ιστοσελίδες, απλά άρθρα από εφημερίδες ή περιοδικά κ.ο.κ.
- Έχει **διαπολιτισμικό** προσανατολισμό και φιλοδοξεί να ανταποκρίνεται σε πραγματικές επικοινωνιακές ανάγκες των εκπαιδευομένων και σε περιστάσεις που συναντούν στην καθημερινή τους ζωή.
- Επιδιώκει, μέσω ακριβώς του προσανατολισμού αυτού, να ενισχύσει την **ανταλλαγή εμπειριών και βιωμάτων** και να μεγιστοποιήσει, έτσι, τη γλωσσική παραγωγή. Προϋποθέτει, με αυτήν την έννοια, εκπαιδευτές και εκπαιδευτρίες που θα δημιουργήσουν μια **ατμόσφαιρα αποδοχής** και ειλικρινούς διαλόγου, αποποινικοποιώντας τα λάθη. Οι γλωσσικές παραγωγές των εκπαιδευομένων πρέπει να θεωρούνται μέρος του εκπαιδευτικού υλικού και να γίνονται αντικείμενο επεξεργασίας στην τάξη.

- Είναι προσανατολισμένο στην ανάπτυξη και καλλιέργεια **επικοινωνιακών δεξιοτήτων** και στην ανάπτυξη του γραμματισμού των ενηλίκων. Οι γλωσσικές δομές παρουσιάζονται μέσα από τη γλωσσική χρήση.

Είναι ιδιαίτερα σημαντική η αρχική εκτίμηση του **επιπέδου ελληνομάθειας** των εκπαιδευομένων, ώστε οι στόχοι και οι απαιτήσεις της διδασκαλίας να ανταποκρίνονται στο γλωσσικό επίπεδο, τις ανάγκες και τις προσδοκίες τους. Είναι αναμενόμενη, επίσης, η υπερίσχυση των δεξιοτήτων κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου και η υστέρηση στην ανάπτυξη ανάλογων δεξιοτήτων στο γραπτό λόγο. Έτσι, ο εκπαιδευτής ή η εκπαιδεύτρια θα χρειαστεί να εστιάσει ιδιαίτερα στο «πέρασμα» από τον προφορικό στο γραπτό λόγο, οργανώνοντας και προτείνοντας σχετικές δραστηριότητες που ενισχύουν την ανάγκη κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου.

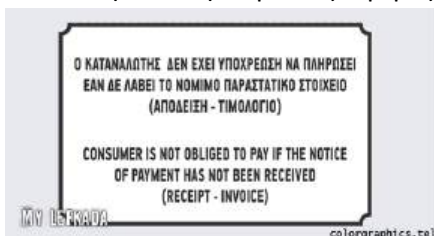
Η επεξεργασία μιας διδακτικής ενότητας – ορισμένες προτάσεις

Το εκπαιδευτικό υλικό που κρατάτε στα χέρια σας συγκροτήθηκε στη λογική του «φακέλου» και δεν υπάρχει ένας «ιδανικός» τρόπος αξιοποίησής του. Οι ιδέες που ακολουθούν πρέπει να προσαρμοστούν στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, τις ανάγκες και το γλωσσικό επίπεδο της μαθησιακής ομάδας που συντονίζετε.

Σε κάθε ενότητα από τη 2 ως την 5 υπάρχουν δυο ή τρεις σελίδες με εικόνες και έναν πίνακα για ατομική και ομαδική συμπλήρωση. Οι δραστηριότητες αυτές σχεδιάστηκαν για να σας βοηθήσουν να ανασύρετε και να αποτυπώσετε την υπάρχουσα γλωσσική γνώση των εκπαιδευομένων. Φροντίστε να καταγραφούν αυτά που η ομάδα σας καταθέτει (χρησιμοποιήστε χαρτιά που θα κολλήσετε στους τοίχους της τάξης) ώστε να αξιοποιηθούν ως υλικό σε όλες τις συναντήσεις, όπου θα επεξεργάζεστε την ενότητα αυτή.

Η **επεξεργασία ενός κειμένου** (κείμενο είναι και μια εικόνα, μια ταμπέλα, μια ιστοσελίδα) μπορεί να γίνει με διαφορετικούς τρόπους:

1. Διευκρινίστε το **στόχο** επεξεργασίας του συγκεκριμένου κειμένου. Σε ένα κείμενο, όπως αυτό στην ενότητα για τις αγορές, στόχος δεν είναι η πλήρης κατανόηση όλων των



γλωσσικών τύπων, αλλά η εξαγωγή της σημαντικής πληροφορίας, που μπορεί να επιτευχθεί ακόμα και αν ένα σημαντικό ποσοστό λέξεων, εκφράσεων ή γραμματικών δομών παραμένουν άγνωστες. Σε τέτοιες περιπτώσεις θα

χρειαστεί να εξηγήσετε το χαρακτήρα αυτών των δραστηριοτήτων, ακριβώς για να αποφορτίσετε τους σπουδαστές από το άγχος της πλήρους κατανόησης. Η αναλυτικότερη επεξεργασία του υλικού θα πρέπει να γίνεται αφού έχει επιτευχθεί η λειτουργική κατανόηση και αποφεύγοντας την ενασχόληση με «λεπτομέρειες».

2. Επεξεργαστείτε το κείμενο **τμηματικά**, ατομικά και σε ζευγάρια. Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να διαβάσουν το κείμενο ατομικά και να προσπαθήσουν να απαντήσουν στη δραστηριότητα που ακολουθεί, συγκρίνοντας στη συνέχεια τις απαντήσεις τους με αυτές των διπλανών τους.
3. Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να επεξεργαστούν σε **μικρές ομάδες** παραγράφους του κειμένου, προσπαθώντας να τις επαναδιατυπώσουν, αντικαθιστώντας όσο περισσότερες λέξεις μπορούν, να τους δώσουν τίτλο ή να τις αποδώσουν περιληπτικά.
4. Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους, αφού έχουν επεξεργαστεί προφορικά τα σημεία εστίασης της ενότητας, να δημιουργήσουν, σε ζευγάρια ή μικρές ομάδες, τα **δικά τους κείμενα**: μια ανακοίνωση, μια αγγελία, μια διαφήμιση, μια επιστολή παραπόνων, μια αίτηση ή μια δήλωση, μεταξύ άλλων. Επεξεργαστείτε αυτά τα κείμενα στην τάξη, συγκρίνετε διαφορετικές εκδοχές και αξιοποιήστε τις βελτιώσεις που θα προταθούν.

Οργανώστε, παράλληλα, και δώστε ποικιλία στις **δραστηριότητες παραγωγής προφορικού λόγου**:

1. Κάντε **ανοιχτό διάλογο** ή έναν **καταιγισμό ιδεών** για ένα θέμα, καταγράφοντας τις συνεισφορές των εκπαιδευομένων, ώστε να τις επεξεργαστείτε στη συνέχεια.
2. Εξασφαλίστε την ευρύτερη **συμμετοχή**. Σε ένα παιχνίδι ρόλων μπορείτε να διαφοροποιήσετε το σενάριο, ώστε να δώσετε **διαφορετικούς ρόλους** σε διαφορετικά ζευγάρια. Στις περιπτώσεις που δεν είναι εφικτή η άμεση συμμετοχή όλων, δώστε σε όσους δε συμμετέχουν το ρόλο του παρατηρητή προσδιορίζοντας συγκεκριμένους ρόλους και για αυτούς.
3. Οι **παρατηρητές** μπορούν να εργαστούν ατομικά ή σε ομάδες. Μπορούμε να ζητήσουμε από μια ομάδα να παρατηρεί τον πρώτο ρόλο και από άλλη ομάδα το δεύτερο. Μπορούμε, επίσης, να δώσουμε και στους παρατηρητές ρόλους παρατήρησης: Για παράδειγμα, *«Παρατηρείτε αυτόν τον κύριο ή την κυρία που δίνει πληροφορίες για το πώς μπορεί ένας φίλος / μια φίλη του να πάει στο σπίτι του. Πείτε μας δυο πράγματα που νομίζετε ότι θα έπρεπε να διορθώσει»*.
4. Δώστε **χρόνο για προετοιμασία** και υποστηρίξτε ενεργητικά τα άτομα που θα παίξουν το ρόλο. Δηλώστε διαθεσιμότητα και καλέστε τους να οργανώσουν γραπτά μέσα σε δυο τρία λεπτά το σενάριο του διαλόγου.
5. **Επιβραβεύστε** τους συμμετέχοντες για την προσπάθειά τους και αναδείξτε τις επικοινωνιακές δεξιότητες που έχουν κατακτήσει.
6. Επιδιώξτε να υπάρξει κάποιου είδους **γραπτή παραγωγή σε συνέχεια** του παιχνιδιού ρόλων ή του διαλόγου (θα μπορούσε, για παράδειγμα, μια ομάδα να συντάξει ένα γραπτό ηλεκτρονικό μήνυμα προς τον έναν από τους δύο ρόλους, να γράψει μια επιστολή ή μια ανακοίνωση που σχετίζεται με το θέμα που αναπτύχθηκε).

Επιμείνετε στην **ανάσυρση εμπειριών** των ίδιων των εκπαιδευομένων σε κάθε φάση της συνάντησης, κάνοντας συνεχώς ερωτήσεις του τύπου:

- Πώς σας φαίνεται αυτό;
- Είχατε ποτέ το ίδιο πρόβλημα;
- Τι θα κάνατε στη θέση της / του;

Κάντε **ανοιχτές ερωτήσεις**, του τύπου:

- Πού μπορεί να είναι;
- Τι έγινε πριν;
- Τι θα γίνει μετά;
- Τι σκέφτεται;
- Τι αισθάνεται;

Επιδιώξτε σε κάθε συνάντηση να υπάρχει **παραγωγή γραπτού λόγου**, ατομικά, σε дуάδες ή σε ομάδες. Προτείνετε, στη συνέχεια, διαδικασίες αυτοδιόρθωσης ή ετεροδιόρθωσης (με τις ομάδες να ανταλλάσσουν τα κείμενά τους).

Επιδιώξτε να υπάρχει **εναλλαγή** είδους δραστηριοτήτων και «πέραςμα» και από τις **τέσσερις δεξιότητες** (κατανόηση και παραγωγή προφορικού, κατανόηση και παραγωγή γραπτού λόγου).

Επιμείνατε στην **αποτύπωση** των βασικών στοιχείων του μαθήματος πριν τελειώσει μια συνάντηση: ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους, ατομικά, σε ζευγάρια ή σε ομάδες να καταγράψουν 10 καινούριες λέξεις, 5 καινούριες εκφράσεις κ.ο.κ. που έμαθαν σε αυτό το μάθημα και που θα ήθελαν να θυμούνται.

Ζητήστε, τουλάχιστον μια φορά την εβδομάδα, συστηματική **ανατροφοδότηση** από τους εκπαιδευόμενους: τι τους δυσκολεύει, τι θα μπορούσε να τους βοηθήσει, πού θα ήθελαν να εστιάσουν οι επόμενες συναντήσεις.

Στο τέλος κάθε συνάντησης αφιερώστε πέντε λεπτά για προσωπικό **αναστοχασμό**: Σημειώστε δυο πράγματα που πήγαν καλά στη συγκεκριμένη συνάντηση και δύο που θα μπορούσατε να είχατε διαχειριστεί διαφορετικά. Εντοπίστε τα θέματα στα οποία χρειάζεται να εστιάσετε στην επόμενη συνάντηση.

Σκοπός

Σκοπός αυτής της ενότητας είναι να σας υποστηρίξει στην προσπάθειά σας να γνωρίσετε την ελληνική γλώσσα στο βασικό επίπεδο και να βελτιώσετε τις γλωσσικές δεξιότητες που θα σας επιτρέπουν να επικοινωνείτε σε θέματα της καθημερινότητας, να διαβάζετε και να κατανοείτε απλά γραπτά κείμενα και να ανταλλάσσετε πληροφορίες σε προφορικό και γραπτό λόγο για τις βασικές σας ανάγκες με έναν απλό τρόπο.

Προσδοκώμενα Αποτελέσματα

Ολοκληρώνοντας αυτή τη θεματική ενότητα, θα είστε σε θέση:

- να διαβάζετε και να κατανοείτε γραπτές πληροφορίες, όπως μια ταμπέλα, μια απλή ανακοίνωση, μια διαφήμιση, ένα απλό έντυπο.
- να κατανοείτε πληροφορίες στην ελληνική γλώσσα σε προφορικό και γραπτό λόγο, με απλή δομή και με λεξιλόγιο που αναφέρονται σε θέματα της καθημερινότητας, όπως μια αγγελία, μια αίτηση, ένα απλό ενημερωτικό σημείωμα, μια προφορική ανακοίνωση σε δημόσιο χώρο.
- να δίνετε τις βασικές πληροφορίες για τον εαυτό σας, τον τόπο διαμονής σας, την οικογένειά σας και να εξηγείτε ένα πρόβλημα ή αίτημά σας.
- να ζητάτε πληροφορίες και βοήθεια από άλλα πρόσωπα για να λύσετε καθημερινά σας προβλήματα ή να καλύψετε ανάγκες, όπως το να βρείτε με ποιον τρόπο μπορείτε να πάτε κάπου ή πώς να γράψετε το παιδί σας στο σχολείο.
- να συμπληρώνετε απλά έντυπα, όπως μια αίτηση ή μια υπεύθυνη δήλωση.

Λέξεις – Κλειδιά

- επικοινωνία
- προφορικός λόγος
- γραπτά μηνύματα
- έντυπα
- κατανόηση
- τυπικό και φιλικό ύφος
- ζητάω και δίνω πληροφορίες
- εκφράζω αιτήματα

1 Εγώ κι Εμείς: το αλφαβητικό σύστημα

Το αλφάβητο. Βάλτε σε κύκλο τα γράμματα και αντιγράψτε τις λέξεις με μικρά και κεφαλαία γράμματα, όπως στο παράδειγμα.

A, α		<i>Αθήνα, ΑΘΗΝΑ</i>
B, β		
Γ, γ		
Δ, δ		
Ε, ε		
Ζ, ζ		
Η, η		
Θ, θ		
Ι, ι		
Κ, κ		

Λ, λ		
Μ, μ		
Ν, ν		
Ξ, ξ		
Ο, ο		
Π, π		
Ρ, ρ		
Σ, σ		
Τ, τ		
Υ, υ		
Φ, φ		
Χ, χ		
Ψ, ψ		

Ω, ω		
------	---	--


Γράψτε το όνομά σας

--

Ενώστε τα κεφαλαία με τα μικρά

	
--	---

Γράψτε τις μέρες με κεφαλαία

	
---	--

Γράψτε τους μήνες με κεφαλαία

<p>ΟΙ 12 ΜΗΝΕΣ ΤΟΥ ΧΡΟΝΟΥ</p> <p>Ιανουάριος</p> <p>Φεβρουάριος</p> <p>Μάρτιος</p> <p>Απρίλιος</p> <p>Μάιος</p> <p>Ιούνιος</p> <p>Ιούλιος</p> <p>Αύγουστος</p> <p>Σεπτέμβριος</p> <p>Οκτώβριος</p> <p>Νοέμβριος</p> <p>Δεκέμβριος</p>	
--	--

Αλλάξτε τα μικρά με κεφαλαία και τα κεφαλαία με μικρά

Γράψτε τις λέξεις με μικρά γράμματα – κρατήστε τα κεφαλαία όπου είναι απαραίτητα

<p>ΟΔΟΣ ΜΠΟΥΜΠΟΥΛΙΝΑΣ</p>		
		
		

Γράψτε με μικρά

		
<p>ΠΩΛΕΙΤΑΙ ΟΙΚΟΠΕΔΟ 5.700 Μ² ΤΗΛ: 6946 671670</p>		

Γράψτε τις πόλεις με κεφαλαία

	
---	--

Γράψτε αυτές τις λέξεις με μικρά γράμματα, όπως στο παράδειγμα.

ΛΕΩΦΟΡΕΙΟ	<i>λεωφορείο</i>	ΤΗΛΕΦΩΝΟ	
ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ		ΣΠΙΤΙ	
ΔΡΟΜΟΣ		ΣΟΥΠΕΡ ΜΑΡΚΕΤ	
ΠΑΖΑΡΙ		ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	

Βρείτε και κυκλώστε το Α, α, το Σ, σ, ς, το Ε, ε, το Ν, ν, το Τ, τ, το Ρ, ρ, το Ι, ι, το Λ, λ στην αρχή, στη μέση ή στο τέλος των λέξεων.



Προσέξτε τα /i/ τα /o/ και τα /e/.

I, ι	/i/	I	ι	Υ	υ	E, ε	/e/	E	ε
H, η		H	η			Αι, αι			
Υ, υ									
Eι, ει									
Oι, οι									
Υι, υι									
O, ο	/o/	O	ο	Ω	ω				
Ω, ω									

Βρείτε και κυκλώστε το Ι, ι, το Η, η, το Υ, υ, το ΟΙ, οι, το ΕΙ, ει, το Ο, ο, το Ω, ω, το Ε, ε και το ΑΙ, αι στην αρχή, στη μέση ή στο τέλος των λέξεων.



Αλλάξτε τα μικρά με κεφαλαία και τα κεφαλαία με μικρά

**Ελληνική απογραφή 2001
Οι 22 μεγαλύτερες πόλεις της Ελλάδας**

- 1 ΑΘΗΝΑ 3.534.608
- 2 ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ 836.820
- 3 ΠΑΤΡΑ 193.843
- 4 ΗΡΑΚΛΕΙΟ 149.038
- 5 ΛΑΡΙΣΑ 146.032
- 6 ΒΟΛΟΣ 127.887
- 7 Χανιά 82.551
- 8 Ιωάννινα 81.144
- 9 Χαλκίδα 68.509
- 10 Καβάλα 59.222
- 11 Αγρίνιο 58.720
- 12 Καλαμάτα 58.432
- 13 Σέρρες 55.996
- 14 Κατερίνη (Π.Σ.) 55.586
- 15 Τρίκαλα 54.605
- 16 Ρόδος 53.640
- 17 Λαμία 50.551
- 18 Αλεξανδρούπολη 49.724
- 19 Ξάνθη 46.457
- 20 Κομοτηνή 44.421

Διαβάστε, βρείτε τα λάθη και γράψτε την πρόταση σωστά







Φτιάξτε μια ταμπέλα για την πόλη σας και μια για την οδό που μένετε.

--	--



Γράψτε με μικρά




 <p>Η ΕΥΤΥΧΙΑ ΔΕΝ ΓΡΑΦΕΤΑΙ ΜΕ € ☆</p>	
 <p>ΟΛΟΙ ΕΝΟΜΕΝΟΙ</p>	
 <p>ΑΝ ΘΕΣ ΝΑ ΟΝΕΙΡΕΥΕΣ Η... ΞΥΠΝΑ! 😊</p>	
 <p>ΞΥΠΝΑ ΠΡΩΝ ΦΥΚΕΙ Η ΖΩΗ</p>	

Προσέξτε τα αυ και ευ

αυ + κ, π, τ, φ, θ, χ, σ, ξ, ψ	/af/	αυτοκίνητο	
αυ + β, γ, δ, ζ, λ, ρ, μ, ν ή /a, e, i, o, u/	/av/	αυγό	
ευ + κ, π, τ, φ, θ, χ, σ, ξ, ψ	/ef/	ευχαριστώ	
ευ + β, γ, δ, ζ, λ, ρ, μ, ν ή /a, e, i, o, u/	/ev/	ευρώ	

Προσέξτε τα μπ, ντ, γκ/γγ, τσ, τζ

μπ	/b/ /mb/	μπάλα	
ντ	/d/ /nd/	ντομάτα	

γκ, γγ	/g/ /ng/	γκολ	
τσ	/ts/	τσαγιέρα	
τζ	/dz/	τζαμί	

Ακούστε τις λέξεις και υπογραμμίστε το σωστό, όπως στο παράδειγμα

<u>μουσική</u> / μουζική	ντομάτα / δομάτα	καλά / γκαλά
Εφρώπη / Ευρώπη	σκολείο / σχολείο	νημοκρατία / δημοκρατία
οικογένεια / οικογκένεια	δώρο / ντώρο	δίνω / ντύνω
ξέρω / κσέρω	βάλα / μπάλα	χορός / κορός
ντουλειά / δουλειά	ομπρέλα / οβρέλα	γυάλα / γυαλιά
βάρκα / μπάρκα	αβτοκίνητο / αυτοκίνητο	Τεσσαλονίκη / Θεσσαλονίκη

2 Κατοικία και οικογένεια

Γράψτε όσες λέξεις ή φράσεις μπορείτε για καθεμία από τις εικόνες



Γράψτε τις 10 πρώτες λέξεις που σας φέρνει στο μυαλό η λέξη «κατοικία».

--

Κοιτάξτε τις λέξεις που έγραψε ο διπλάνος / η διπλανή σας. Υπάρχουν πράγματα που γράψατε και οι δύο; Υπάρχουν διαφορές;

συμφωνούμε	διαφορές

Ψάξτε τώρα να βρείτε με ποιους από την ομάδα σας έχετε περισσότερα κοινά στοιχεία και πείτε μας ποια είναι τα στοιχεία αυτά.

ποιοι είμαστε	
ποια είναι τα κοινά μας στοιχεία	
ποιες είναι οι διαφορές μας	

Γράψτε τις 10 πρώτες λέξεις που σας φέρνει στο μυαλό η λέξη «οικογένεια».

--

Γράψτε δυο-τρεις λέξεις για κάθε μέλος της οικογένειάς σας.

--

Κοιτάξτε τις λέξεις που έγραψε ο διπλανός / η διπλανή σας. Υπάρχουν πράγματα που γράψατε και οι δύο; Υπάρχουν διαφορές;

συμφωνούμε	διαφορές

Ψάξτε τώρα να βρείτε με ποιους από την ομάδα σας έχετε περισσότερα κοινά στοιχεία και πείτε μας ποια είναι τα στοιχεία αυτά.

ποιοι είμαστε	
ποια είναι τα κοινά μας στοιχεία	
ποιες είναι οι διαφορές μας	

--	--

Προσέξτε

οικογένεια κατοικία

Γράψτε άλλες λέξεις με «οι»

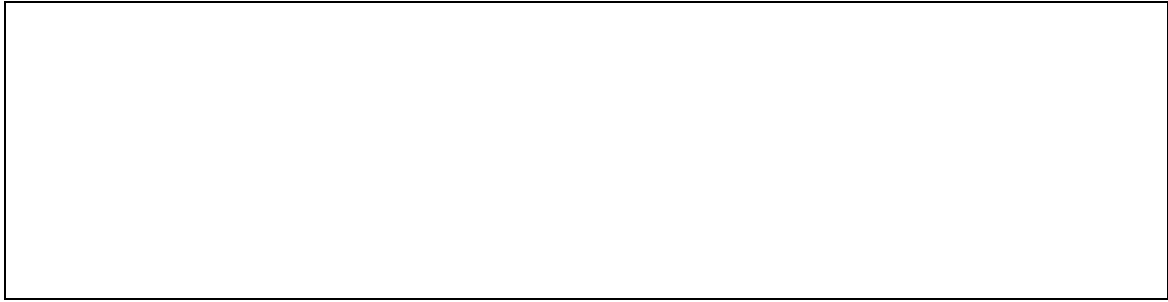
--

Αλλάξτε τα μικρά με κεφαλαία και τα κεφαλαία με μικρά

Η οικογένειά μου



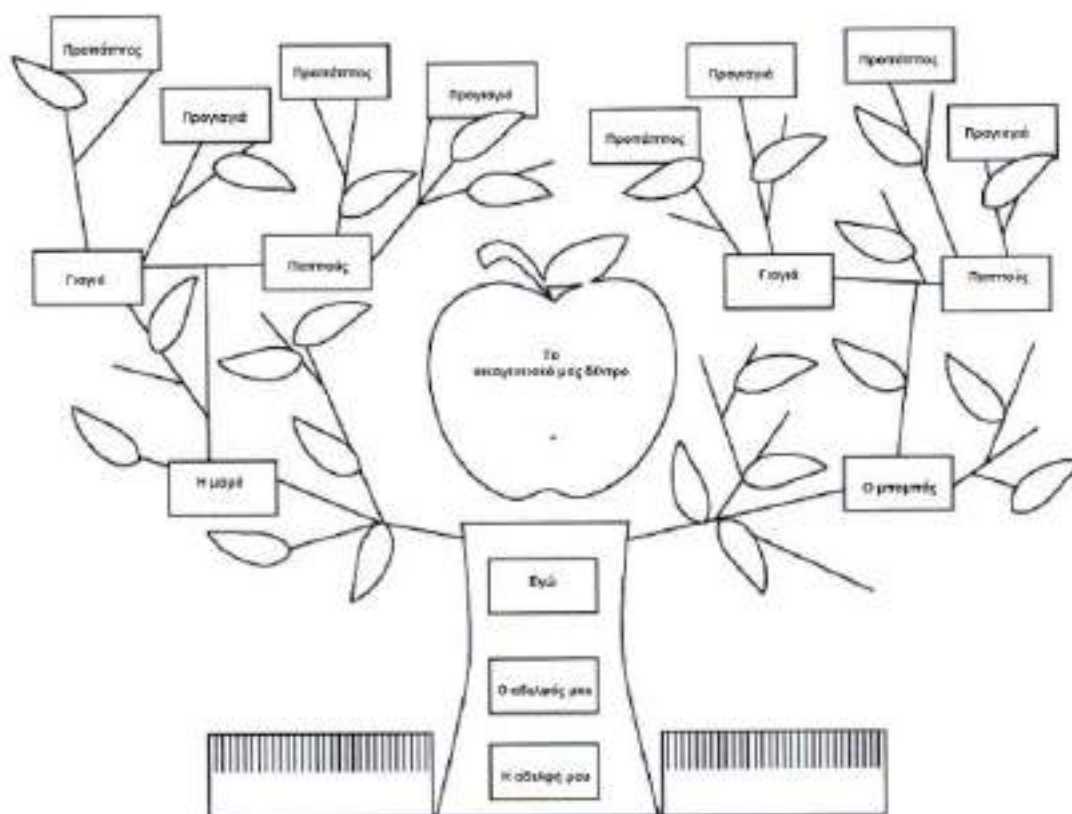
Περιγράψτε την οικογένειά σας.



Παρουσιάστε την οικογένεια του διπλανού ή της διπλανής σας σε όλη την ομάδα.



Φτιάξτε το δικό σας οικογενειακό δέντρο.



Διαβάστε το βιογραφικό του Μανώλη Αγγελόπουλου και απαντήστε στις ερωτήσεις.

6dim-diap-elefh.thess.sch.gr/.../gnosta_onomata_tsigganikis_katagogis



Μανώλης Αγγελόπουλος - (1939-1989) Λαϊκός τραγουδιστής, γεννήθηκε στην Καβάλα το 1939 από τσιγγάνους γονείς. Ο πατέρας του, που ήταν πολύ καλός μουσικός, έπαιζε μπουζούκι και κιθάρα, λεγόταν Ηλιακός Αγγελόπουλος, η μητέρα του Ερασμία, κι ο μικρότερος αδερφός του Λεύτερης. Από την Καβάλα, πηγαίνει με την οικογένεια του στον Αγ. Αθανάσιο Δράμας και το 1947 βρίσκεται στο Ηράκλειο της Κρήτης, στα τσαντρία! Στα 13 του χρόνια ο Μανώλης μένει ορφανός από τον πατέρα του, και με τη μανά και τον αδερφό του έφτασε στην Αθήνα και εγκαταστάθηκε στα κάτω Πετράλωνα. Έτσι αναγκάστηκε να βγει στη βιοπάλη κι έκανε διάφορες δουλειές. Ήταν περήφανος για την τσιγγάνικη καταγωγή του. Όλοι οι συνάδελφοι του έλεγαν τα καλύτερα γι' αυτόν, για τον ευαίσθητο τραγουδιστή με την χρυσή καρδιά.....!!

Περισσότερες πληροφορίες στη δ/ση:

http://clubs.pathfinder.gr/Laikorempetika_/762518

1. Ο Ηλιακός Αγγελόπουλος		τη μητέρα του Μανώλη Αγγελόπουλου.
2. Ερασμία έλεγαν		στην Κρήτη.
3. Ο Μανώλης Αγγελόπουλος είχε αδερφό		ήταν ο πατέρας του Μανώλη Αγγελόπουλου.
4. Ο Μανώλης Αγγελόπουλος γεννήθηκε		πολλές διαφορετικές δουλειές.
5. Ο Μανώλης, όταν ήταν μικρό παιδί, ζούσε με την οικογένειά του		το Λευτέρη.
6. Όταν πέθανε ο πατέρας του, η οικογένεια του Μανώλη πήγε		στην Καβάλα.
7. Ο Μανώλης έκανε στη ζωή του		έγινε πολύ αγαπητός τραγουδιστής.
8. Ο Μανώλης Αγγελόπουλος		στην Αθήνα.

Δείτε τον πίνακα που ακολουθεί και γράψτε τα ονόματα με κεφαλαία γράμματα.

ΤΑ ΣΥΧΝΟΤΕΡΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΟΝΟΜΑΤΑ ΑΝΔΡΙΚΑ ΚΑΙ ΓΥΝΑΙΚΕΙΑ				ανδρικά	γυναικεία
ΟΝΟΜΑ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΛΛΗΝΩΝ ΜΕ ΑΥΤΟ ΤΟ ΟΝΟΜΑ (πιθανότητα 95%)	ΟΝΟΜΑ	ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΛΛΗΝΙΔΩΝ ΜΕ ΑΥΤΟ ΤΟ ΟΝΟΜΑ (πιθανότητα 95%)		
Γεώργιος	171.007	Μαρία	342.632		
Δημήτριος	124.907	Ελένη	198.306		
Κωνσταντίνος	124.289	Αικατερίνη	142.678		
Ιωάννης	122.486	Βασιλική	132.324		
Νικόλαος	104.407	Γεωργία	95.393		
Χρήστος	71.113	Σοφία	94.569		
Παναγιώτης	67.476	Αναστασία	89.058		
Βασίλειος	67.176	Ευαγγελία	88.182		
Αθανάσιος	54.032	Ιωάννα	83.495		
Ευάγγελος	36.159	Δήμητρα	80.971		
Πηγή: http://www.foundalis.com/grk/EllinikaOnomata.html		Πηγή: http://www.foundalis.com/grk/EllinikaOnomata.html			

Ποια είναι τα πιο συχνά ονόματα

στην οικογένειά μου:

στη γειτονιά μου:

Διαλέξτε πέντε από τα ονόματα που γράψατε και πείτε μας τι σημαίνουν.

όνομα	σημαίνει
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Συμπληρώστε τα στοιχεία σας στην Υπεύθυνη Δήλωση που ακολουθεί.



ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ

(άρθρο 8 Ν.1599/1986)

Η ακρίβεια των στοιχείων που υποβάλλονται με αυτή τη δήλωση μπορεί να ελεγχθεί με βάση το αρχείο άλλων υπηρεσιών (άρθρο 8 παρ. 4 Ν. 1599/1986)

ΠΡΟΣ ⁽¹⁾ :									
Ο – Η Όνομα:				Επώνυμο:					
Όνομα και Επώνυμο Πατέρα:									
Όνομα και Επώνυμο Μητέρας:									
Ημερομηνία γέννησης ⁽²⁾ :									
Τόπος Γέννησης:									
Αριθμός Δελτίου Ταυτότητας:				Τηλ:					
Τόπος Κατοικίας:			Οδός:			Αριθ:		ΤΚ:	
Αρ. Τηλεομοιοτύπου (Fax):				Δ/ση Ηλεκτρ. Ταχυδρομείου					

(Υπογραφή)



Γράψτε τις λέξεις που συναντάμε στην Υπεύθυνη Δήλωση με κεφαλαία γράμματα, όπως στο παράδειγμα.

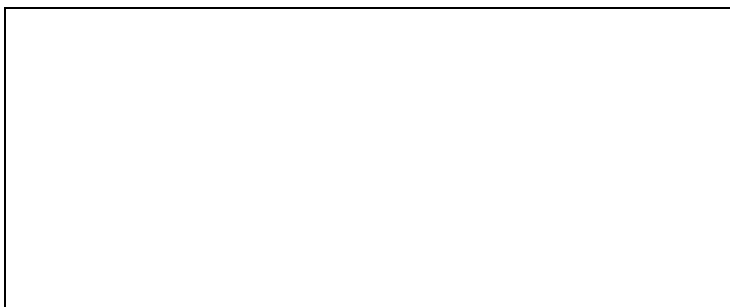
Όνομα	ΟΝΟΜΑ	Επώνυμο	
Όνομα και Επώνυμο πατέρα		Όνομα και Επώνυμο μητέρας	
Ημερομηνία γέννησης		Τόπος γέννησης	
Αριθμός Δελτίου Ταυτότητας		Τηλέφωνο	
Τόπος κατοικίας		Οδός	
Αριθμός		Ταχυδρομικός Κώδικας	
Διεύθυνση Ηλεκτρονικού Ταχυδρομείου		Υπογραφή	

Συμπληρώστε τις προτάσεις με λέξεις από τον πίνακα (άσκηση αυτοαξιόγησης – δείτε τις απαντήσεις στο παράρτημα).

e mail, πού γεννήθηκα, μέρος που ζω, Ταχυδρομικός Κώδικας, οικογενειακό όνομα, πότε γεννήθηκα, νούμερο που έχει η ταυτότητά μου

1. Επώνυμο είναι το _____
2. Στο πεδίο «τόπος γέννησης» πρέπει να γράψω _____
3. Στο πεδίο «ημερομηνία γέννησης» πρέπει να γράψω _____
4. Τόπος κατοικίας είναι το _____
5. Διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου είναι το _____
6. Αριθμός Δελτίου Ταυτότητας είναι το _____.
7. ΤΚ είναι ο _____.

Δείτε αυτήν την κάρτα και φτιάξτε τη δική σας με τη δουλειά που κάνετε ή με αυτή που θα θέλατε να κάνετε.



Κοιτάξτε τις επαγγελματικές κάρτες που έφτιαξαν τα άλλα μέλη της ομάδας σας. Διαλέξτε μία από αυτές και παρουσιάστε τη στην ομάδα. Κρατήστε σύντομες σημειώσεις στον πίνακα που ακολουθεί.

- Ποιος / ποια είναι;
- Πώς είναι η δουλειά του / της; (εύκολη, δύσκολη, κουραστική, ξεκούραση, πολλές ώρες, λίγες ώρες)
- Ποια είναι τα προβλήματα αυτής της δουλειάς;
- Τι σας αρέσει σε αυτή τη δουλειά;

Συμπληρώστε τα στοιχεία σας στη Φορολογική Δήλωση.

Ε1		ΔΗΛΩΣΗ ΦΟΡΟΛΟΓΙΑΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2013				ΠΡΟΤΙΜΗ ΤΑ ΠΟΣΑ ΜΕ ΔΥΟ (2) ΔΕΚΑΔΙΚΑ	
		ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΠΟΚΤΗΘΗΚΑΝ ΑΠΟ 1-1-2012 ΕΩΣ 31-12-2012 ΥΠΟΒΑΛΕΤΑΙ ΣΕ ΔΥΟ ΑΝΤΙΤΥΠΑ					
Προς τη Δ.Ο.Υ.:		ΤΑΧ. ΚΩΔ.	ΠΛ*	ΠΟ*	ΤΜΗΜΑ*		
Δ.Ο.Υ. προηγ. υποβολής				ΤΜ*	ΑΡ. ΚΑΤΑΚΟΡΦΘΕ*		
ΠΙΝΑΚΑΣ 1. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΡΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ (ΜΕ ΚΕΦΑΛΑΙΑ) **				ΕΠΙΡΟΦΟΙΣΤΗ*	Κ.Ε.Δ.Υ.Δ.*		
ΤΟΥ ΥΠΟΚΛΕΙΟΥ	ΕΠΩΝΥΜΟ (ΕΠΙΣΕΣΤΗΜ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ)	ΟΝΟΜΑ	ΟΝ. ΠΑΤΕΡΑ	ΗΡ. ΤΑΥΤΟΘΕΙΑΣ	ΑΡ.Η. ΚΩΦ.Α. ΜΗΤΡ. ΣΥΣΤΕΤ*		
	ΔΕΥΤΕΡΟΗΜΕΡΟΤΕΛΕΜΑΤΟΣ (ΕΠΙΣΕ ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΑΚΣΙΔ. ΣΥΜΒΟΛΑΓΟΡΗΣ Η ΚΩΦ.)			ΠΛΕΘΩΝΟ	ΚΩΦ.ΤΟ ΤΗΛΕΚΩΝΟ		
	ΔΕΥΤΕΡΟΗΜΕΡΟΤΕΛΕΜΑΤΟΣ (ΕΠΙΣΕ ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΑΚΣΙΔ. ΣΥΜΒΟΛΑΓΟΡΗΣ Η ΚΩΦ.)			ΠΛΕΘΩΝΟ	ΕΤΤ ΑΜΡΙΣ 5		
ΤΗΣ ΕΞΟΥΣΙΑΣ	ΕΠΩΝΥΜΟ (ΕΠΙΣΕ ΣΤΗΜ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ)	ΟΝΟΜΑ	ΟΝ. ΠΑΤΕΡΑ	ΗΡ. ΤΑΥΤΟΘΕΙΑΣ	ΑΡ.Η. ΚΩΦ.Α. ΜΗΤΡ. ΣΥΣΤΕΤ*		
	ΔΕΥΤΕΡΟΗΜΕΡΟΤΕΛΕΜΑΤΟΣ Η ΕΠΙΡΟΦΟΙΣΤΗ (ΕΠΙΣΕ ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΑΚΣΙΔ. ΣΥΜΒΟΛΑΓΟΡΗΣ Η ΚΩΦ.)			ΠΛΕΘΩΝΟ	ΚΩΦ.ΤΟ ΤΗΛΕΚΩΝΟ		

Δημιουργήστε ένα λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Όνομα

Όνομα Επώνυμο

Επιλέξτε το όνομα χρήστη σας

@gmail.com

Προτιμώ να χρησιμοποιήσω την τρέχουσα διεύθυνσή μου ηλεκτρονικού ταχυδρομείου

Δημιουργία κωδικού πρόσβασης

Επιβεβαιώστε τον κωδικό πρόσβασης σας

Γενέθλια

Ημέρα Μήνας Έτος

Φύλο

Είμαι...

Κινητό τηλέφωνο

+30

Διαβάστε το διάλογο και απαντήστε στις ερωτήσεις.

Ο Μάκης κι ο Βασίλης έξω από το σχολείο των παιδιών τους.

Μάκης: Λοιπόν, Βασίλη, όλα καλά; Τι γίνεται;

Βασίλης: Εντάξει, μωρέ... Έτσι κι έτσι... Εσύ πώς τα πας;

Μάκης: Τα ίδια... Άκου, την Κυριακή έχω τα γενέθλιά μου, ε, λέμε να το γιορτάσουμε. Είστε καλεσμένοι όλοι, φέρτε και τα παιδιά...

Βασίλης: Έλα, μπράβο. Ωραία ιδέα. Θα έρθουμε οπωσδήποτε.

Μάκης: Άντε, να δείτε και το καινούριο μας σπίτι...

Βασίλης: Άντε, μια χαρά.

το Σάββατο το απόγευμα

Βασίλης: Γεια σου, Μάκη. Χρόνια πολλά.

Ελένη: Να ζήσεις... Ελάτε, παιδιά...

Μάκης: Ευχαριστώ, περάστε. Τα παιδιά είναι στην πλατεία, έρχονται όπου να 'ναι.

Ελένη: Ωραίο το σπίτι σας. Μπράβο...

Μάκης: Δε βαριέσαι... Βολικό είναι.

Βασίλης: Και πόσο δίνετε για νοίκι;

Μάκης: 200 ευρώ. Ούτε λίγα, ούτε πολλά...

Βασίλης: Και τα κοινόχρηστα;

Μάκης: Α, εντάξει... Δεν είναι πολλά. Καμιά εικοσαριά ευρώ βγαίνουν... Πάμε να καθίσουμε στο μπαλκόνι;



Σωστό ή Λάθος; Κάντε κλικ.

	σωστό	λάθος
1. Την Κυριακή είναι τα γενέθλια του Βασίλη.		
2. Ο Μάκης άλλαξε σπίτι πριν λίγο καιρό.		
3. Ο Βασίλης θα πάει μόνος του στη γιορτή του Μάκη.		
4. Ο Μάκης έχει οικογένεια.		
5. Ο Βασίλης πήγε στη γιορτή με την Ελένη και τα παιδιά.		
6. Τα παιδιά του Μάκη δεν είναι στο σπίτι.		
7. Τα κοινόχρηστα είναι περίπου 20 ευρώ.		
8. Το ενοίκιο είναι πολύ ακριβό για το Μάκη.		

Διαλέξτε ποιες από τις παρακάτω φράσεις είναι κυρίως φιλικές και ποιες τυπικές.

	φιλικές	τυπικές
1. Να σας συστήσω το σύζυγό μου...		
2. Δεν έχω δουλειά, ρε συ, τι να κάνω... Χάλια σου λέω...		
3. Αντίο σας.		
4. Χαίρω πολύ.		
5. Από 'δώ η κόρη μου, η Ελένη, που σου έλεγα...		
6. Είστε παντρεμένη ή ελεύθερη;		
7. Τι κάνεις; Πώς τα πας;		
8. Καλή σας μέρα. Σας καλούμε από το ΙΚΑ Δάφνης. Μπορώ να μιλήσω με την κυρία Κοσμά;		
9. Η διεύθυνσή σας, παρακαλώ;		
10. Οκέι, τα λέμε το βραδάκι. Μην αργήσεις.		
11. Θα χρειαστεί και μια υπογραφή, εδώ ακριβώς, σας παρακαλώ. Μάλιστα.		
12. Θα μπορούσα να σας κάνω μια ερώτηση;		

Παρατηρήστε προσεκτικά τον πίνακα του Αμεντέο Μοντιλιάνι και συζητήστε με το διπλανό / τη διπλανή σας.



- Τι τίτλο θα του δίνετε;
- Ποιοι είναι; Τι κάνουν; Πώς είναι η ζωή τους;
- Ποιοι άλλοι άνθρωποι υπάρχουν κοντά τους;
- Τι θα θέλατε να ξέρετε για αυτούς τους ανθρώπους; Τι θα θέλατε να ξέρετε για το ζωγράφο;
- Τι είναι σημαντικό στη ζωή τους;

<http://www.wikipaintings.org/en/amedeo-modigliani/gypsy-woman-with-a-baby-1919>

Ο τίτλος του πίνακα είναι «Τσιγγάνα με μωρό». Ο Μοντιλιάνι το ζωγράφισε το 1919 στο Παρίσι. Ο Αμεντέο Κλεμέντε Μοντιλιάνι (12 Ιουλίου 1884 – 24 Ιανουαρίου 1920) ήταν Ιταλός ζωγράφος και γλύπτης. Γεννήθηκε στην πόλη Λιβόρνο της Τοσκάνης στην Ιταλία και ξεκίνησε τις σπουδές του στις καλές τέχνες στην Ιταλία πριν μετακομίσει στο Παρίσι το 1906 όπου άρχισε να δημιουργεί το προσωπικό καλλιτεχνικό ύφος του. Με πολλά προβλήματα υγείας στο μεγαλύτερο μέρος της ζωής του, πέθανε σε ηλικία 35 ετών. Το ψευδώνυμο του ήταν Μόντι (Modi).

3 Πώς πάνε; – Μετακινήσεις

Γράψτε όσες λέξεις ή φράσεις μπορείτε για καθεμία από τις εικόνες



Γράψτε τις πρώτες λέξεις που σας φέρνουν στο μυαλό οι λέξεις «δρόμος» και «ταξίδι».

--

Κοιτάξτε τις λέξεις που έγραψε ο διπλανός / η διπλανή σας. Υπάρχουν πράγματα που γράψατε και οι δύο; Υπάρχουν διαφορές;

συμφωνούμε	διαφορές

Ψάξτε τώρα να βρείτε με ποιους από την ομάδα σας έχετε περισσότερα κοινά στοιχεία και πείτε μας ποια είναι τα στοιχεία αυτά.

ποιοι είμαστε	
ποια είναι τα κοινά μας στοιχεία	
ποιες είναι οι διαφορές μας	

Ρωτήστε και απαντήστε:

- Πώς έρχεστε στο μάθημα;
- Πώς πηγαίνετε στη δουλειά;
- Υπάρχει στάση κοντά στο σπίτι σας;
- Οδηγείτε αυτοκίνητο;
- Πόσο συχνά ταξιδεύετε;
- Ποιο είναι το πιο μακρινό σας ταξίδι;
- Έχετε ταξιδέψει με πλοίο;
- Ποιο μέσο μεταφοράς σας αρέσει περισσότερο;
- Τα εισιτήρια σας φαίνονται ακριβά ή φθηνά;

Παρουσιάστε στην ομάδα τις απαντήσεις του διπλανού ή της διπλανής σας.

--





Προσέξτε







οδηγώ καλώ	ο / η οδηγός – τον / την οδηγό ο καλός γιατρός / τον καλό γιατρό το αυτοκίνητο
---------------	--





Παίρνω το λεωφορείο.	Περνώ το δρόμο.
-----------------------------	------------------------

Γράψτε κάτω από κάθε εικόνα τη λέξη ή φράση που ταιριάζει.

<ol style="list-style-type: none"> 1. φανάρι 2. διάβαση πεζών 3. εθνική οδός 4. πεζόδρομος 5. απαγορεύεται η προσπέραση 6. απαγορεύεται η στροφή δεξιά 7. ανώτατο όριο ταχύτητας πενήντα χιλιόμετρα την ώρα 8. αδιέξοδο 9. στάση 10. τροχαία 11. επαρχιακή οδός 12. προσοχή – διάβαση μαθητών 	<ol style="list-style-type: none"> 13. πίνακας δρομολογίων 14. ακύρωση εισιτηρίου 15. σήματα κυκλοφορίας 16. διόδια 17. απαγορεύεται η στάθμευση και η στάση 18. υποχρεωτική στάση 19. εκδοτήρια εισιτηρίων 20. αγροτικός δρόμος 21. πεζοδρόμιο 22. υποχρεωτική πορεία αριστερά 23. απαγορεύεται η είσοδος 24. επικίνδυνη στροφή δεξιά
---	--

Συμπληρώστε τα γράμματα που λείπουν (ο, ω, η, ι, ει, οι, ε, αι) και βάλτε τόνο όπου χρειάζεται (άσκηση αυτοαξιολόγησης – δείτε τις απαντήσεις στο παράρτημα).

1. Περ_μέν_ μισ_ _ρα το λε_φ_ρ_ο στη στάσ_.
2. Αγ_ράζ_ _σ_τ_ρια στο εκδοτήρι_.
3. Π_ρν_ το τρέν_ από το σταθμ_του ΟΣΕ.
4. Περιμέν_ το πλ_ο στο λιμάν_.
5. Έχει πολλ_κίνησ_. Μάλλον είν_ χαλασμένα τα φανάρ_α.
6. Η δουλ_ά μου είν_ κοντά. Πηγ_νω πάντα με το ποδ_λατ_.

Διαβάστε το διάλογο και απαντήστε στις ερωτήσεις.



Η Ελένη στο εκδοτήριο εισιτηρίων στο σταθμό του τρένου.

Ελένη: Καλησπέρα. Θα ήθελα ένα εισιτήριο για Τρίκαλα, την Παρασκευή, με το πρωινό.

Υπάλληλος: Μάλιστα... Απλό ή με επιστροφή;

Ελένη: Απλό.

Υπάλληλος: Μάλιστα. Είναι δεκατέσσερα ευρώ.

Ελένη: Ορίστε. Μήπως ξέρετε πόσες ώρες κάνει;

Υπάλληλος: Των οχτώ και εικοσιπέντε είναι εξπρές. Κάνει τεσσερισήμισι ώρες. Στη μία και πέντε θα είστε στα Τρίκαλα.

Ελένη: Ωραία. Ορίστε είκοσι ευρώ.

Υπάλληλος: Τα ρέστα σας και το εισιτήριο...

Ελένη: Ευχαριστώ πολύ. Γεια σας.

Υπάλληλος: Στο καλό.



1. Η Ελένη πηγαίνει	α. ένα εισιτήριο για Τρίκαλα με επιστροφή.
2. Η Ελένη θέλει	β. στις δώδεκα
3. Το εισιτήριο κάνει	γ. στα Τρίκαλα.
4. Η Ελένη θα φύγει	δ. τεσσερισήμισι ώρες.
5. Το τρένο για τα Τρίκαλα κάνει	ε. ένα απλό εισιτήριο για Τρίκαλα.
6. Η Ελένη θα είναι στα Τρίκαλα	στ. στις οχτώ και είκοσι πέντε το πρωί.
7. Το τρένο των οχτώ και είκοσι πέντε είναι	ζ. δεκατέσσερα ευρώ.
8. Η διάρκεια του ταξιδιού είναι	η. στις οχτώ και είκοσι πέντε το βράδυ.
	θ. στη μία και πέντε το μεσημέρι.
	ι. εξπρές.

Διαβάστε το διάλογο και απαντήστε στις ερωτήσεις.

Στον δρόμο: Η Ελένη θέλει να πάει στο σταθμό των τρένων.



Ελένη: Με συγχωρείτε... Ξέρετε ποιο λεωφορείο πηγαίνει στο σταθμό Λαρίσης;

Ένας κύριος: Ε, λεωφορείο; ... Πολλά. Αλλά, νομίζω ότι πιο εύκολα θα πάτε με το μετρό. Η γραμμή 2 είναι. Σε πέντε λεπτά θα είστε εκεί.

Ελένη: Α, η γραμμή 2 είναι η μπλε;

Ένας κύριος: Όχι, η κόκκινη είναι. Αν κατεβείτε μέχρι την Ομόνοια θα κοιτάξετε την ταμπέλα που δείχνει προς ΑΝΘΟΥΠΟΛΗ. Προσέξτε μην μπειτε στην κατεύθυνση προς ΕΛΛΗΝΙΚΟ.

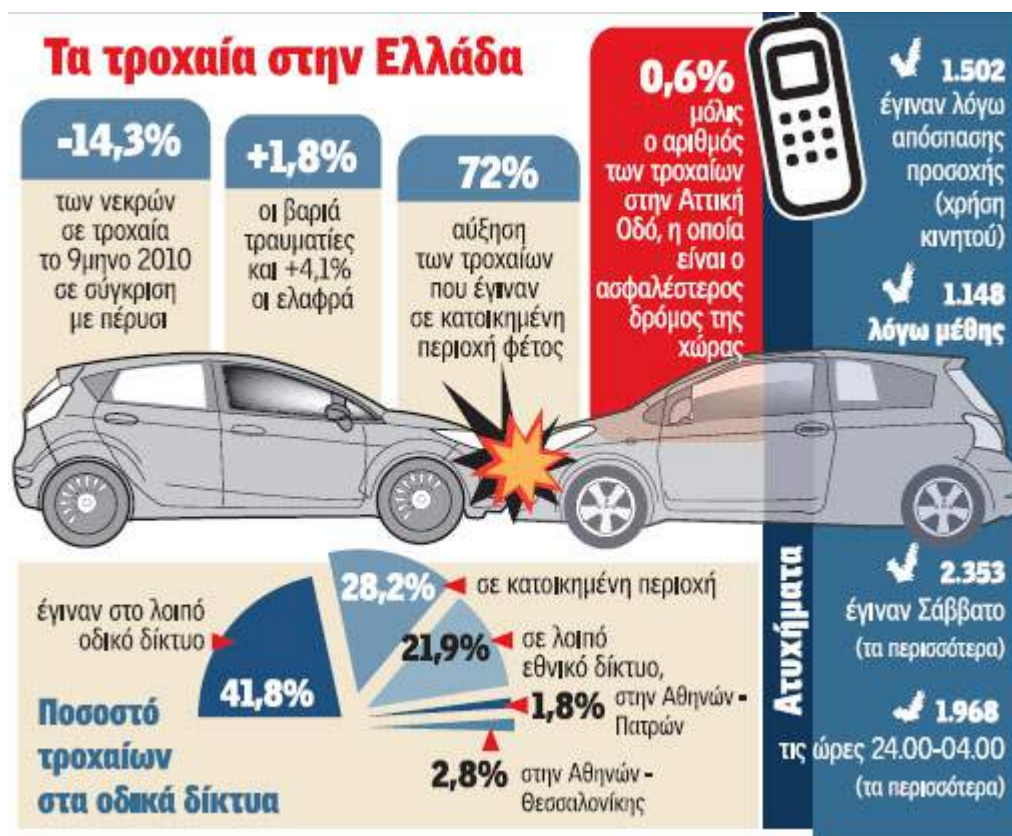
Τερέζα: Χίλια ευχαριστώ.

Ένας κύριος: Τίποτα.



	σωστό	λάθος
1. Η Ελένη θέλει να πάει στο σταθμό Λαρίσης με λεωφορείο.		
2. Η Ελένη βρίσκεται κάπου κοντά στην Ομόνοια.		
3. Το λεωφορείο είναι ο πιο βολικός τρόπος για να πάει από εκεί που βρίσκεται μέχρι το σταθμό Λαρίσης.		
4. Ο κύριος της προτείνει να πάει με το μετρό.		
5. Η μπλε γραμμή του μετρό περνάει από το σταθμό Λαρίσης.		
6. Η Ελένη πρέπει να χρησιμοποιήσει την κόκκινη γραμμή με κατεύθυνση προς Ελληνικό.		

Διαβάστε το κείμενο και απαντήστε στις ερωτήσεις



	σωστό	λάθος
1. Το 2010 οι νεκροί σε τροχαία ήταν πιο πολλοί σε σχέση με το 2009.		
2. Το 2010 οι τραυματίες σε τροχαία ήταν πιο πολλοί σε σχέση με το 2009.		
3. Τα ατυχήματα σε κατοικημένες περιοχές ήταν περισσότερα φέτος σε σχέση με πέρυσι.		
4. Στις εθνικές οδούς έγιναν περισσότερα ατυχήματα σε σχέση με αυτά που έγιναν σε κατοικημένες περιοχές.		
5. Τα ατυχήματα στην εθνική οδό Αθηνών – Θεσσαλονίκης ήταν πιο πολλά σε σχέση με αυτά που έγιναν στην Αθηνών – Πατρών.		
6. Ο πιο ασφαλής δρόμος στην Ελλάδα είναι η Αττική οδός.		
7. Στην Αττική οδό δεν έγινε κανένα ατύχημα.		
8. Μετά τα μεσάνυχτα έγιναν 2.353 ατυχήματα.		
9. Τα ατυχήματα λόγω της χρήσης κινητού ήταν περισσότερα από αυτά λόγω μέθης.		
10. 1.148 ατυχήματα έγιναν Σάββατο.		

Δείτε τις τιμές των εισιτηρίων και απαντήστε στις ερωτήσεις.

Εισιτήρια ανά Φορέα

Εισιτήρια / Φορείς	ΛΕΩΦΟΡΕΙΑ	ΤΡΟΛΛΕΥ	ΜΕΤΡΟ	ΗΣΑΠ	ΤΡΑΜ	ΠΡΟΑΣΤΙΑΚΟΣ (αστική ζώνη)
ΕΝΙΑΙΑ ΕΙΣΙΤΗΡΙΑ						
Ενιαίο εισιτήριο για όλα τα μέσα (90 λεπτών)	1,40					
Μειωμένο ενιαίο εισιτήριο για όλα τα μέσα (90 λεπτών)	0,70					
Εισιτήριο 1ας διαδρομής - 1ας χρήσης	1,20	1,20			1,20	
Μειωμένο εισιτήριο 1ας διαδρομής- 1ας χρήσης	0,60	0,60			0,60	
Ημερήσιο εισιτήριο για όλα τα μέσα	4,00					
Εβδομαδιαίο εισιτήριο για όλα τα μέσα	14,00					

Το ενιαίο εισιτήριο ισχύει		70 λεπτά.
Το ενιαίο εισιτήριο κοστίζει		4 ευρώ.
Το μειωμένο εισιτήριο για όλα τα μέσα κοστίζει		14 ευρώ.
Το ημερήσιο εισιτήριο για όλα τα μέσα κοστίζει		για μιάμιση ώρα.
Το εβδομαδιαίο εισιτήριο για όλα τα μέσα κοστίζει		1,40.

Σχεδιάστε το χάρτη της περιοχής που μένετε.

	
<p>Παίξτε έναν ρόλο.</p> <p>A. Μιλάτε στο τηλέφωνο και δίνετε οδηγίες σε έναν φίλο / μια φίλη σας για να έρθει στο σπίτι σας το απόγευμα.</p> <p>B. Το απόγευμα θα πάτε στο σπίτι ενός φίλου / μιας φίλης σας. Επειδή είναι η πρώτη φορά που πηγαίνετε παίρνετε τηλέφωνο και ζητάτε οδηγίες.</p>	

Ένας φίλος / μια φίλη σας θέλει να έρθει στο σπίτι σας για πρώτη φορά. Του / Της στέλνετε ένα μήνυμα με οδηγίες.

Έχετε παράπονα από τη λειτουργία της συγκοινωνίας που χρησιμοποιήσατε χτες για να πάτε στη δουλειά σας. Περιγράψετε στην ιστοσελίδα του ΟΑΣΑ το πρόβλημά σας.

Παράπονα

Τα πεδία με το * είναι υποχρεωτικά

Ημερομηνία Συμβάντος: π.χ. 1/8/2010. Ώρα Συμβάντος: π.χ. 12:10

Μέρα	Ώρα	Μέσο:
<input type="text"/>	<input type="text"/>	ΗΛΓΜΠ <input type="button" value="▼"/>
Μήνας	Λεπτά	Γραμμή:
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Έτος		Κατεύθυνση:
<input type="text"/>		- Επιλογή - <input type="button" value="▼"/>
		Θεματική Ενότητα:
		Εκπόλιση Δραμολογίων <input type="button" value="▼"/>

Περιγραφή Συμβάντος:

<http://www.oasa.gr/forms.php?id=fparapona>

4 Πουλάω κι αγοράζω

Γράψτε όσες λέξεις ή φράσεις μπορείτε για καθεμία από τις εικόνες.



χαριστικό & ανταλλακτικό παζάρι

ΣΑΒΒΑΤΟ 5 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ 11:00-14:00
στην κεντρική πλατεια Χαλκιδίου,
δίπλα στην παιδική πλατεια

ΚΥΡΙΑΚΗ 6 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ 10:00
παράλληλα με την 7^η βιομηχ τροφιμων της προαβουλας «Μαζί να το φάμε» στο 1^ο δημοτικό σκωλετο Χαλκιδίου, Ιωαννινη και Χαλκιδίου

κάνοντας μόνος του στην κριση!

ΛΑΪΚΗ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΧΑΛΚΙΔΑΡΙΟΥ

http://www.synelavsi.gr/latiki-synelavsi.html latiki-synelavsi.com





Γράψτε τις πρώτες λέξεις που σας φέρνει στο μυαλό η λέξη «αγορά».

--

Κοιτάξτε τις λέξεις που έγραψε ο διπλανός / η διπλανή σας. Υπάρχουν πράγματα που γράψατε και οι δύο; Υπάρχουν διαφορές;

συμφωνούμε	διαφορές

Ψάξτε τώρα να βρείτε με ποιους από την ομάδα σας έχετε περισσότερα κοινά στοιχεία και πείτε μας ποια είναι τα στοιχεία αυτά.

ποιοι είμαστε	
ποια είναι τα κοινά μας στοιχεία	
ποιες είναι οι διαφορές μας	

Κοιτάξτε την ιστοσελίδα <http://www.myvolos.net/> και απαντήστε στις ερωτήσεις.

**Λειτουργία λαϊκών αγορών Βόλου από 1 Σεπτεμβρίου
έως 31 Οκτωβρίου**

Επιμέλεια κειμένου: Βασίλης Σακκάς 2017/2018



Τρίτη: Οπωρολαχανικά στην οδό Ζ. Πηγής από Ηφαίστου έως Δ Πολιορκητού (συνοικία Ν. Δημητριάδα). Στην οδό Παναγούλη, από Στρ. Ιατρίδη έως Ανακασιάς (συνοικία Χρυσοχοϊδη).

Τετάρτη: Οπωρολαχανικά στην οδό Λ. Βύρωνος από Κουταρέλια ως Καποδιστρίου. Είδη ένδυσης- υπόδησης στην οδό Καραμπατζάκη από Παρασκευοπούλου έως Σινώπης.

Παρασκευή: Οπωρολαχανικά στην οδό Μαγνήτων από Ογλ - Γαμβέτα έως Καποδιστρίου. Είδη ένδυσης- υπόδησης στην οδό Κωνσταντά από Κασσαβέτη έως Φιλιππίδη.

Σάββατο: Οπωρολαχανικά στην οδό Γ. Δήμου από Κ. Καρτάλη έως Κύπρου και στην οδό Νικηταρά από Ματρώζου έως Κολοκοκτρώνη στην συνοικία των Αγίων Αναργύρων.

1. Το κείμενο αναφέρεται		μπορείτε να βρείτε ρούχα και παπούτσια.
2. Την Τρίτη στη συνοικία Χρυσοχοϊδη		στις λαϊκές αγορές του Βόλου.
3. Την Τετάρτη στην οδό Καραμπατζάκη		στην οδό Βύρωνος.
4. Την Τετάρτη μπορείτε να βρείτε οπωρολαχανικά		μπορείτε να βρείτε οπωρολαχανικά.
5. Την Πέμπτη		σε δύο διαφορετικούς δρόμους.
6. Στην οδό Κωνσταντά την Παρασκευή		δε λειτουργεί καμία λαϊκή.
7. Το Σάββατο μπορείτε να βρείτε οπωρολαχανικά		στις λαϊκές αγορές που λειτουργούν από 1 Σεπτεμβρίου έως 31 Οκτωβρίου στην Αθήνα.
		μπορείτε να βρείτε ρούχα και παπούτσια.

Κοιτάξτε την ιστοσελίδα και απαντήστε στις ερωτήσεις.



Χαριστικά παζάρια

Χαριστικό Παζάρι στην Αθήνα

Πού; «Σκόρος», Ζωοδόχου Πηγής και Ερεσού, Εξάρχεια (τηλ. 6985868544).

Πότε; Κάθε Δευτέρα, Τετάρτη και Παρασκευή 18.00-21.00 και κάθε Σάββατο 11.00-14.30.

Τι; Εδώ ανταλλάσσονται τα πάντα, από ρούχα, βιβλία, κουζινικά είδη και λοιπά αντικείμενα μέχρι προσφορά χρόνου, ιδεών και πρακτικών (π.χ. μαθήματα αγγλικών, καθάρισμα σπιτιού, κούρεμα).

Μάθετε περισσότερα για τον Σκόρο [εδώ](#).

Παζάρι Ανταλλαγής Προϊόντων στα Χανιά Κρήτης

Πού; το ΕΠΑΑ Χανίων (οδός Κοραή 1, δίπλα στο στάδιο),

Πότε; Σχεδόν κάθε Κυριακή, κάθε μήνα, από τις 11.00 έως τις 16.00 (αναλυτικά το πρόγραμμα των εκδηλώσεων στο www.diktyoantallagonxanion.gr)

Τι; Ανταλλαγή προϊόντων (τροφίμων, ειδών ρουχισμού και διάφορων άλλων αντικειμένων) αλλά και υπηρεσιών με το εναλλακτικό νόμισμα της Μονάδας. (Μάθετε περισσότερα για τα ανταλλακτικά δίκτυα και τα εναλλακτικά νομίσματα στα Σχετικά Άρθρα).

Χαριστικό Παζάρι από το Ιατρείο Κοινωνικής Αλληλεγγύης Ρεθύμνου

Πού; Καστρινογιαννάκη 9, Παλιά Πόλη Ρεθύμνου (ακριβώς απέναντι από το Ιατρείο). Τηλ. 697 7750433.

Πότε; Δευτέρα και Τετάρτη 18:00 – 21:00, Τρίτη 10:30 – 12:30

Τι; Αντικείμενα όπως ρούχα, παπούτσια, βιβλία, παιχνίδια κ.α. διατίθενται δωρεάν σε ανθρώπους που τα έχουν ανάγκη. Ο κάθε ένας μπορεί να αφήσει εκεί πράγματα που δεν χρησιμοποιεί πια και είναι σε αρκετά καλή κατάσταση προκειμένου να διανύσουν έναν δεύτερο κύκλο ζωής στα χέρια κάποιου που τα χρειάζεται πραγματικά.

Δωρεάν υπηρεσίες και αγαθά

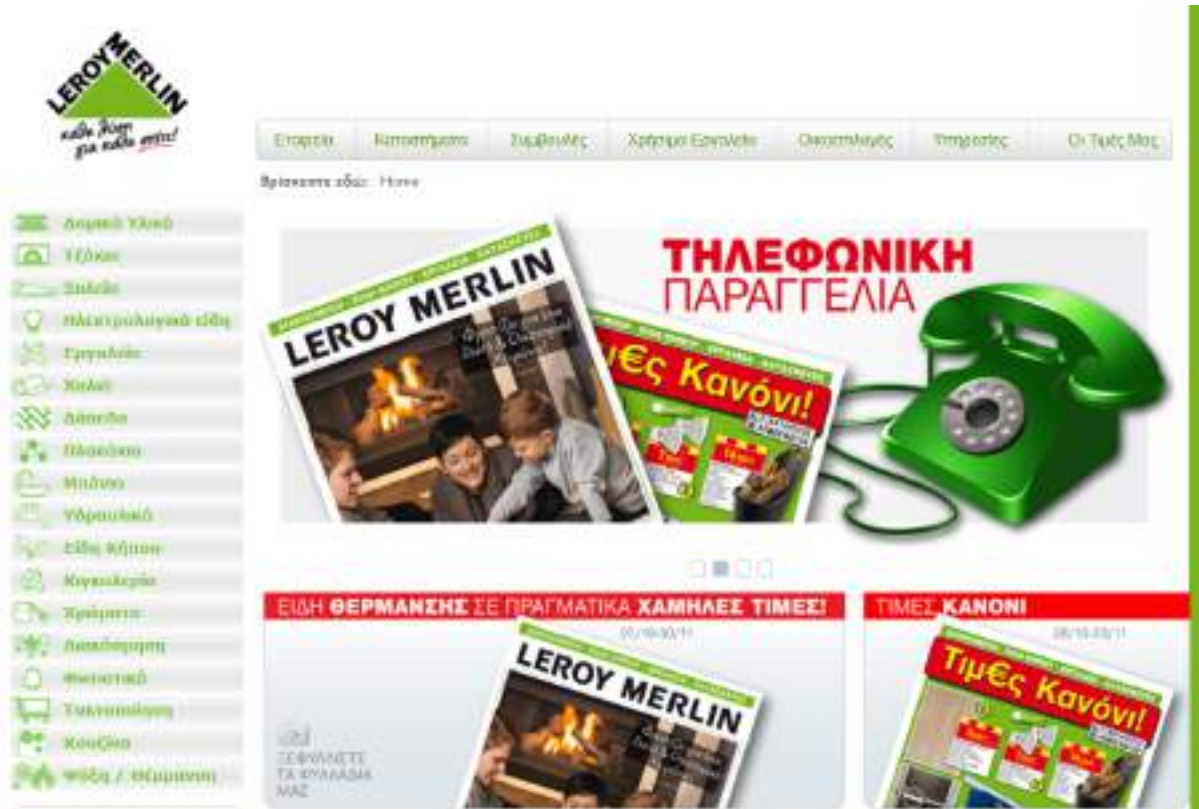
Ανταλλακτική οικονομία

Στην ιστοσελίδα Ανταλλακτική Οικονομία έχετε την δυνατότητα να ανταλλάξετε προϊόντα και υπηρεσίες χωρίς τη μεσολάβηση χρήματος. Ενδεικτικά, ο καθένας μπορεί να καταχωρίσει με αγγελία όσα χαρίζει (π.χ. ένα ψυγείο και ένα πλυντήριο) ή και όσα ζητά (π.χ. ένα λάπτοπ) και παράλληλα να αναζητήσει τι από αυτά μπορεί να προσφέρεται δωρεάν. Στην ιστοσελίδα θα βρείτε επίσης συγκεντρωμένους διάφορους διαγωνισμούς που γίνονται για δώρα ταξίδια και προσκλήσεις, ενώ εκεί ανακοινώνονται συνεχώς όλα τα επικείμενα Χαριστικά-Ανταλλακτικά Παζάρια.

	σωστό	λάθος
1. Το κείμενο αναφέρεται στις λαϊκές αγορές.		
2. Στο «Σκόρο» μπορείς να ανταλλάξεις πράγματα και υπηρεσίες.		
3. Σε κάποια χαριστικά παζάρια μπορείς να ανταλλάξεις κάτι που ξέρεις να κάνεις με κάποιο αντικείμενο που χρειάζεσαι.		
4. Το παζάρι στα Χανιά λειτουργεί καθημερινά.		
5. Το παζάρι στα Χανιά λειτουργεί από το πρωί μέχρι νωρίς το απόγευμα.		
6. Η Μονάδα είναι ένα νόμισμα με το οποίο μπορείς να ψωνίσεις παντού στα Χανιά.		
7. Το παζάρι στο Ρέθυμνο οργανώνεται από το Νοσοκομείο της πόλης.		
8. Για να πάρεις κάτι από το παζάρι στο Ρέθυμνο πρέπει κι εσύ να δώσεις κάτι.		
9. Μπορείς να ανταλλάξεις τα πράγματά σου μέσα από κάποιες σελίδες στο ίντερνετ.		
10. Στη σελίδα «Ανταλλακτική Οικονομία» μπορείς να αγοράσεις σε καλή τιμή κάτι που χρειάζεσαι.		













Κοιτάξτε την ιστοσελίδα και απαντήστε στις ερωτήσεις.











	σωστό	λάθος
1. Μπορείτε εδώ να βρείτε τρόφιμα.		
2. Η εταιρεία αυτή έχει ένα κατάστημα.		
3. Αν θέλετε να αγοράσετε κάτι μπορείτε να κάνετε τηλεφωνική παραγγελία.		
4. Μπορείτε εδώ να βρείτε ρούχα και παπούτσια.		
5. Μπορείτε εδώ να αγοράσετε διάφορα πράγματα για το σπίτι.		
6. Μπορείτε εδώ να αγοράσετε εργαλεία.		
7. Μπορείτε εδώ να αγοράσετε ηλεκτρικές συσκευές.		
8. Μπορείτε εδώ να αγοράσετε σόμπες ή καλοριφέρ.		





Γράψτε τις λέξεις με μικρά γράμματα

	
ΜΙΑ ΦΡΑΤΖΟΛΑ ΨΩΜΙ	ΨΩΜΙ ΓΙΑ ΤΟΣΤ
	
ΕΝΑ ΚΑΡΒΕΛΙ ΨΩΜΙ	ΤΣΟΥΡΕΚΙ
	
ΦΡΥΓΑΝΙΕΣ	ΚΡΙΤΣΙΝΙΑ
	
ΚΟΥΛΟΥΡΑΚΙΑ	ΚΡΟΥΑΣΑΝ
	
ΤΥΡΟΠΙΤΑ	ΚΟΥΛΟΥΡΙ

Βρείτε τη σωστή λέξη και γράψτε τη κάτω από την εικόνα με κεφαλαία.





αγκινάρες, πιπεριές, ντομάτες, παντζάρια, πατάτες, μελιτζάνες,
κρεμμύδια, αγγούρια, λάχανα, καρότα, μαρούλια, κολοκυθάκια











	
	
	
	

Βρείτε τη σωστή λέξη και γράψτε τη κάτω από την εικόνα με μικρά γράμματα.



ΛΕΜΟΝΙΑ, ΠΟΡΤΟΚΑΛΙΑ, ΣΥΚΑ, ΜΗΛΑ, ΡΟΔΑΚΙΝΑ, ΠΕΠΟΝΙΑ,
 ΒΕΡΙΚΟΚΑ, ΜΑΝΤΑΡΙΝΙΑ, ΑΧΛΑΔΙΑ, ΣΤΑΦΥΛΙΑ, ΚΑΡΠΟΥΖΙΑ,
 ΦΡΑΟΥΛΕΣ, ΚΕΡΑΣΙΑ, ΑΚΤΙΝΙΔΙΑ

Βρείτε τη σωστή λέξη και γράψτε τη κάτω από την εικόνα με μικρά γράμματα.

ΑΠΟΡΡΥΠΑΝΤΙΚΟ, ΡΥΖΙ, ΣΑΠΟΥΝΙ, ΕΛΙΕΣ, ΦΑΣΟΛΙΑ, ΧΑΡΤΙ ΥΓΕΙΑΣ,
ΑΒΓΑ, ΜΑΚΑΡΟΝΙΑ, ΚΡΕΑΣ, ΦΕΤΑ, ΓΑΛΑ, ΨΑΡΙΑ, ΤΥΡΙ, ΛΑΔΙ,
ΦΑΚΕΣ, ΑΦΡΟΛΟΥΤΡΟ, ΧΑΡΤΟΠΕΤΣΕΤΕΣ, ΥΓΡΟ ΓΙΑ ΤΑ ΠΙΑΤΑ

Διαβάστε το διάλογο και απαντήστε στις ερωτήσεις.

Στο μανάβη.

Ελένη: Καλημέρα.

Μανάβης: Καλώς την... Καλώς την...

Ελένη: Πόσο τα έχεις τα μήλα σήμερα;

Μανάβης: Ένα ευρώ μοναχά. Είναι πρώτης ποιότητας.

Ελένη: Ένα ευρώ, ε... Πο πο... Ογδόντα λεπτά είχαν την περασμένη Τρίτη... Καλά, βάλε δυο κιλά. Και τρία κιλά πορτοκάλια.

Μανάβης: Εδώ είμαστε. Κάτι άλλο;

Ελένη: Μπα, εντάξει είμαστε. Τι χρωστάω;

Μανάβης: Τέσσερα και δέκα είναι. Δυο ευρώ τα μήλα και εβδομήντα λεπτά το κιλό τα πορτοκάλια. Αν έχετε ψιλιά...

Ελένη: Για να δω... Ορίστε πέντε ευρώ.

Μανάβης: Μισό λεπτάκι... Ορίστε τα ρέστα σας.

Ελένη: Ευχαριστώ. Καλή συνέχεια.

Μανάβης: Στο καλό.

Σωστό ή Λάθος; Κάντε κλικ.

	σωστό	λάθος
1. Η Ελένη θέλει τρία κιλά μήλα.		
2. Η Ελένη αγοράζει δυο κιλά μήλα και δυο κιλά πορτοκάλια.		
3. Ο μανάβης λέει πως τα μήλα είναι φθηνά.		
4. Η Ελένη λέει πως τα μήλα είναι ακριβά.		
5. Τα πορτοκάλια κάνουν ένα ευρώ το κιλό.		
6. Τα ψώνια της Ελένης έχουν πέντε ευρώ		
7. Η Ελένη παίρνει ρέστα από τα πέντε ευρώ που δίνει.		

Διαβάστε το διάλογο και απαντήστε στις ερωτήσεις.

Στο κατάστημα ρούχων

Υπάλληλος: Καλησπέρα... Πώς μπορώ να σας βοηθήσω;

Μάκης: Εεε... Ρίχνω μια ματιά... Αυτό το πουκάμισο υπάρχει σε medium;

Υπάλληλος: Βεβαίως. Μισό λεπτάκι. Υπάρχει σε άσπρο, μπεζ και γαλάζιο..

Μάκης: Ωραία. Το μπεζ θα ήθελα. Πόσο κάνει;

Υπάλληλος: Μμμ, είναι στα 25 ευρώ με την έκπτωση, από 40 ευρώ.

Μάκης: Μάλιστα. Να δω κι ένα τζιν παντελόνι;

Υπάλληλος: Πολύ ωραία... Ρίξτε μια ματιά σε αυτή τη σειρά. Τα έχουμε σε προσφορά από σήμερα. Μόνο είκοσι ευρώ. Και πολύ καλή ποιότητα... Τι νούμερο φοράτε;

Μάκης: Το 34 συνήθως.

Υπάλληλος: Εδώ είμαστε... Υπάρχει σε ανοιχτό και σκούρο μπλε. Ποιο προτιμάτε;

Μάκης: Το σκούρο μάλλον....

Υπάλληλος: Ορίστε... Το δοκιμαστήριο είναι στο βάθος, δίπλα στο ταμείο...

1. Ο Μάκης θέλει		σε άσπρο, μπεζ και γαλάζιο.
2. Το πουκάμισο που αρέσει στον Μάκη υπάρχει		το σκούρο μπλε τζιν.
3. Ο Μάκης διαλέγει το πουκάμισο		κάνει 20 ευρώ.
4. Το πουκάμισο που αγοράζει ο Μάκης		ένα πουκάμισο και ένα τζιν παντελόνι.
5. Το παντελόνι που κοιτάζει ο Μάκης		κάνει 40 ευρώ με την έκπτωση.
6. Το τζιν που δοκιμάζει κάνει		νούμερο 34 στα παντελόνια.
7. Ο Μάκης φοράει		κάνει 25 ευρώ.
8. Ο Μάκης προτιμάει		σε μπεζ χρώμα.

Γράψτε κάτω από τις εικόνες τις λέξεις με κεφαλαία γράμματα.

γραβάτα, φανελάκι, πουκάμισο, φόρμα γυμναστικής, παπούτσια, κοστούμι, παντόφλες, σκούφος, μπουφάν, φούστα, σαγιονάρες, γάντια, κάλτσες, σακάκι, εσώρουχα, μαντίλι, παντελόνι, καπέλο, πέδιλα, φουστάνι, σορτς, μπλούζα, παλτό, μπότες, κασκόλ, μποτάκια

Δείτε αυτό το έντυπο και απαντήστε στις ερωτήσεις.

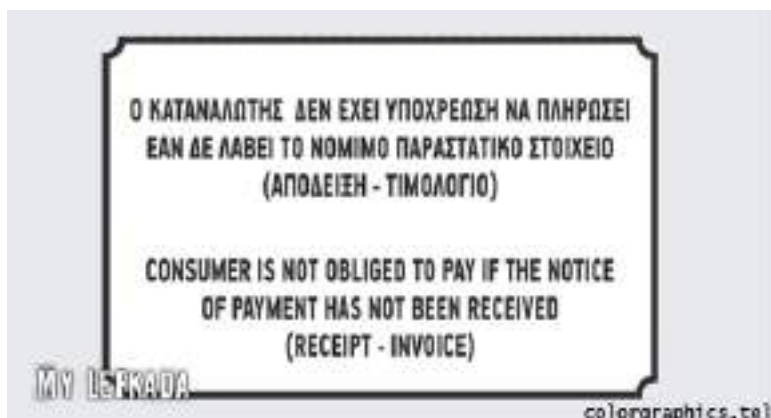
The image shows a Greek tax receipt form titled "Απόδειξη Παροχής Υπηρεσιών" (Receipt of Services). It includes fields for the taxpayer's name, tax identification number (ΑΦΜ), and the provider's name and tax identification number (ΔΟΥ). There is a table with columns for "ΑΑ", "ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ", and "ΑΞΙΑ". At the bottom, there are fields for "ΕΛΑΒΕ Ο", "ΑΞΙΑ ΟΛΟΓΡΑΦΩΣ", "ΦΠΑ", and "ΟΛΙΚΟ".

α. Στο κουτάκι που γράφει «Ημ/νία»	1. από έναν μπακάλη ή μανάβη.
β. Αυτή την απόδειξη θα πάρω	2. την Εφορία αυτού που παίρνει την απόδειξη.
γ. Στο κουτάκι «Επωνυμία» γράφουμε	3. πρέπει να γράψω τη μέρα και το μήνα.
δ. Στο κουτάκι «ΑΦΜ» γράφουμε	4. το όνομα του επαγγελματία ή της εταιρείας που δίνει την απόδειξη.
ε. Στο κουτάκι «ΔΟΥ» γράφουμε	5. από έναν υδραυλικό ή ηλεκτρολόγο.
στ. Στο κουτάκι «Αξία»	6. την Εφορία αυτού που δίνει την απόδειξη.
ζ. Στο κουτάκι «Περιγραφή Εργασίας»	7. γράφουμε τη δουλειά για την οποία «κόβουμε» την απόδειξη.
η. Στο κουτάκι «ΦΠΑ»	8. γράφουμε πόσο κοστίζει η υπηρεσία.
θ. Στο κουτάκι «Ολικό»	9. γράφουμε την αξία της υπηρεσίας όχι με νόμμερα, αλλά με λέξεις.
ι. Στο κουτάκι «Αξία Ολογράφως»	10. το όνομα του αγοραστή.
ια. Στο κουτάκι «έλαβε ο»	11. τον αριθμό φορολογικού μητρώου αυτού που δίνει την απόδειξη.
	12. γράφουμε την αξία της υπηρεσίας μαζί με το φόρο.
	13. υπογράφει αυτός που πληρώνεται.
	14. γράφουμε πόσος είναι ο φόρος για αυτήν την υπηρεσία.

Δείτε αυτό το έντυπο και γράψτε όλες τις λέξεις ή φράσεις με μικρά γράμματα.

		ΗΜΕΡΑ / / ΤΕΡΑ Ν ^ο ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΚΑΤΑΧΩΡΗΣΗ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΕΤΑΦΟΡΟΥ ΜΕΣΩ		
ΔΕΛΤΙΟ ΑΠΟΣΤΟΛΗΣ - ΤΙΜΟΛΟΓΙΟ				
ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΩΣΗ ΑΓΑΘΩΝ				
ΕΠΩΝΥΜΟ				
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ	Α.Φ.Μ.			
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ	ΠΟΛΗ			
ΤΟΠΟΣ ΦΟΡΤΩΣΗΣ	Δ.Ο.Υ.			
ΤΟΠΟΣ ΠΡΟΩΦΜΟΥ	ΣΧΟΛΟΣ ΔΙΑΚΙΝΗΣΗΣ			
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	Μ.Μ.	ΠΟΣΟΤΗΤΑ	ΤΙΜΗ ΜΟΝΑΔΑΣ	Α Σ Ι Α
ΑΣΜ ΟΛΟΓΡΑΦΟΣ	Α Σ Ι Α		Α Σ Ι Α	
<input type="checkbox"/> ΓΙΑ ΤΗΝ ΣΚΛΩΣΗ <input type="checkbox"/> ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΡΑΚΩΣΗ <input type="checkbox"/> ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΩΦΜΟΝΗ	Φ.Π.Α. %		ΠΛΗΡΩΤΕΟ ΠΟΣΟ €	

Δείτε την ανακοίνωση και απαντήστε στις ερωτήσεις (άσκηση αυτοαξιολόγησης – δείτε τις απαντήσεις στο παράρτημα).








α. Καταναλωτής		1. είναι αυτός που πουλάει.
β. «Εάν δε λάβει» σημαίνει		2. αν δεν πληρώσει
γ. «Παραστατικό στοιχείο» στην ανακοίνωση αυτή είναι		3. είναι αυτός που αγοράζει.
δ. Αυτός / αυτή που αγοράζει κάτι		4. πρέπει να δίνει απόδειξη ή τιμολόγιο.
ε. Αυτός / αυτή που πουλάει κάτι		5. ή απόδειξη ή το τιμολόγιο.
		6. τα χρήματα.
		7. πρέπει να παίρνει απόδειξη ή τιμολόγιο.
		8. αν δεν πάρει.

Ο διπλανός / η διπλανή σας αγοράζει κάτι από εσάς. Συμπληρώστε την απόδειξη.

ΑΠΟΔΕΙΞΗ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ		ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΣΕΙΡΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ
€	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
ΕΙΣΠΡΑΞΑΜΕ ΑΠΟ				
<input type="text"/>		<input type="text"/>		
<input type="text"/>				
<small> ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ: www.epiropes.gr Ο ΕΘΝΙΚΟΣ Ο ΡΟΛΟΦΟΡΟΣ ΤΩ 2000 </small>	<input type="text"/>		<input type="text"/>	
	<input type="text"/>		<input type="text"/>	
ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΑ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ		ΟΝΟΜΑΤΕΒΛΗΜΟ & ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΕΙΣΠΡΑΞΑΝΤΟΣ		
<input type="text"/>		<input type="text"/>		
<input type="text"/>		<input type="text"/>		

5 Πάμε σχολείο

Γράψτε όσες λέξεις ή φράσεις μπορείτε για καθεμία από τις εικόνες

Γράψτε τις πρώτες λέξεις που σας φέρνουν στο μυαλό οι λέξεις «σχολείο» και «μάθημα».

--

Κοιτάξτε τις λέξεις που έγραψε ο διπλανός / η διπλανή σας. Υπάρχουν πράγματα που γράψατε και οι δύο; Υπάρχουν διαφορές;

συμφωνούμε	διαφορές

Ψάξτε τώρα να βρείτε με ποιους από την ομάδα σας έχετε περισσότερα κοινά στοιχεία και πείτε μας ποια είναι τα στοιχεία αυτά.

ποιοι είμαστε	
ποια είναι τα κοινά μας στοιχεία	
ποιες είναι οι διαφορές μας	

Διαβάστε το διάλογο και απαντήστε στις ερωτήσεις.

Η μητέρα μιας μαθήτριας στο γραφείο του Διευθυντή του σχολείου

Μητέρα: Καλημέρα.

Διευθυντής: Χαίρετε. Τι θα θέλατε;

Μητέρα: Θέλω να γράψω την κόρη μου στο σχολείο.

Διευθυντής: Πολύ ωραία. Πόσων ετών είναι η κόρη σας;

Μητέρα: Είναι στα έξι. Τι χρειάζεται να φέρω;

Διευθυντής: Ένα πιστοποιητικό γέννησης και το βιβλιάριο υγείας του παιδιού όπου φαίνεται ότι έχει κάνει τα εμβόλια.

Μητέρα: Α, καλά... Κάτι άλλο;

Διευθυντής σχολείου: Ναι... Πρέπει να μας φέρετε και ένα αποδεικτικό στοιχείο της διεύθυνσης κατοικίας σας.

Μητέρα: Τι είναι αυτό; Τι αποδεικτικό;

Διευθυντής: Να, ας πούμε μια απόδειξη του ηλεκτρικού ή του νερού...

Μητέρα: Α, καλά. Μέχρι πότε μπορώ να έρθω;

Διευθυντής σχολείου: Οι εγγραφές είναι μέχρι 21 Ιουνίου.

Μητέρα: Εντάξει. Θα έρθω αύριο μεθαύριο. Μέχρι τι ώρα;

Διευθυντής: Ως τις δύο είμαστε εδώ. Θα σας περιμένω...





1. Η κυρία ζητάει	α. να έχει κάνει τα απαραίτητα εμβόλια.
2. Το παιδί είναι	β. 21 Ιουνίου.
3. Για την εγγραφή στο σχολείο το παιδί πρέπει	γ. πληροφορίες για την εγγραφή της κόρης της στο σχολείο.
4. Η κυρία πρέπει να φέρει ένα πιστοποιητικό	δ. για να αποδείξει τη διεύθυνση κατοικίας της.
5. Η κυρία πρέπει να φέρει έναν λογαριασμό	δ. ως τις δύο.
6. Οι εγγραφές γίνονται ως τις	ε. έξι χρονών.
7. Το σχολείο είναι ανοιχτό	στ. γέννησης του παιδιού της.



Κοιτάξτε την αφίσα και ξαναγράψτε τις φράσεις αλλάζοντας τα μικρά με κεφαλαία και τα κεφαλαία με μικρά γράμματα.



Διαβάστε το διάλογο και απαντήστε στις ερωτήσεις.

Ο Μάκης μιλά με μια υπάλληλο του Δήμου.

Μάκης: Καλημέρα.

Υπάλληλος: Καλημέρα σας. Πείτε μου...

Μάκης: Άκουσα ότι υπάρχουν μαθήματα ελληνικών στο Δήμο και θέλω πληροφορίες.

Υπάλληλος: Δυστυχώς, ένα τμήμα ξεκίνησε την προηγούμενη εβδομάδα...

Μάκης: Α, κρίμα. Εγώ χτες το έμαθα από τη Σοφία που είναι σε αυτό το τμήμα. Δεν μπορούμε να μπούμε κι εμείς; Δυο άτομα είμαστε. Εγώ και η γυναίκα μου.

Υπάλληλος: Όχι, αυτό δε γίνεται. Αλλά μπορείτε να κάνετε μια αίτηση και να περιμένετε... Σε ένα μήνα το πολύ θα αρχίσει κάποιο τμήμα.

Μάκης: Ωραία. Τα μαθήματα είναι δωρεάν, σωστά;

Υπάλληλος: Ναι, βέβαια.

Μάκης: Και πού γίνονται;

Υπάλληλος: Συνήθως στο 1^ο Γυμνάσιο, αλλά μπορεί να είναι και σε κάποιο άλλο σχολείο του Δήμου. Θα σας πούμε μόλις είναι έτοιμο να λειτουργήσει το τμήμα.

Μάκης: Και είναι το απόγευμα, έτσι;

Υπάλληλος: Ναι, έξι με εννιά ή πέντε με οχτώ. Δυο ή τρεις φορές την εβδομάδα. Είναι κάποια μέρα που εσείς δεν μπορείτε το απόγευμα;

Μάκης: Μπα, δε νομίζω. Λοιπόν, ορίστε η αίτηση. Μου δίνετε και μία για τη γυναίκα μου;

Υπάλληλος: Ορίστε. Συμπληρώστε τη κι όταν θα έχουμε 20 άτομα θα σας πάρουμε τηλέφωνο.

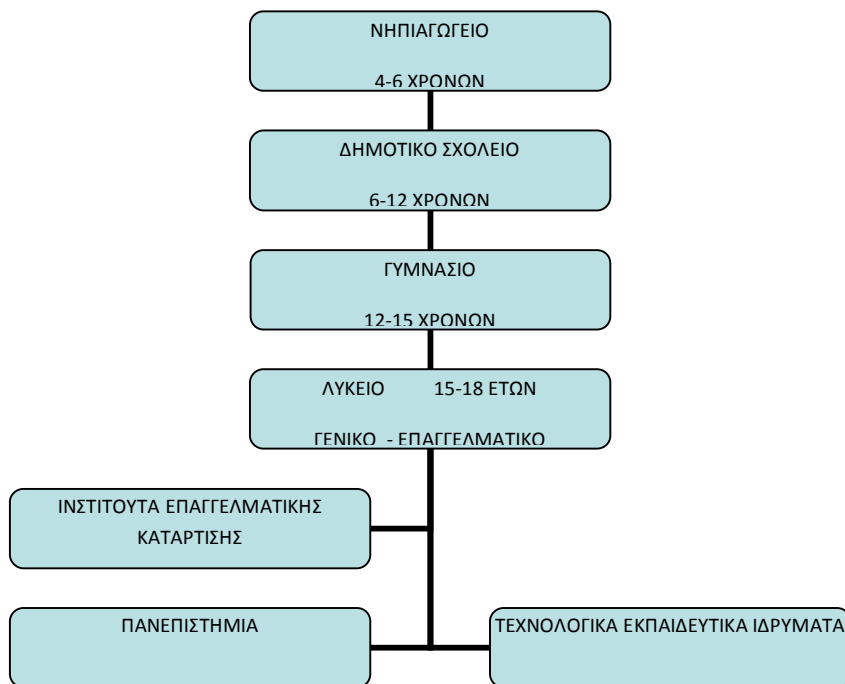


	σωστό	λάθος
1. Ο Μάκης ενδιαφέρεται για μαθήματα ελληνικών για τα παιδιά του.		
2. Το τμήμα θα ξεκινήσει την επόμενη εβδομάδα.		
3. Ο Μάκης θα είναι στο ίδιο τμήμα με τη Σοφία.		
4. Τα μαθήματα γίνονται πάντα στο πρώτο Γυμνάσιο.		
5. Ο Μάκης θα μάθει πού ακριβώς θα γίνει το τμήμα την άλλη εβδομάδα.		
6. Για να αρχίσει ένα τμήμα χρειάζονται 20 άτομα.		
7. Τα μαθήματα είναι καθημερινά.		
8. Τα μαθήματα γίνονται πάντα 6 με 9 το απόγευμα.		
9. Ο Μάκης δε χρειάζεται να πληρώσει κάτι για τα μαθήματα.		
10. Ο Μάκης συμπληρώνει δύο αιτήσεις.		
11. Ο Μάκης πρέπει να πάρει τηλέφωνο για να μάθει πότε θα ξεκινήσουν τα μαθήματα.		



Διαβάστε το κείμενο και απαντήστε στις ερωτήσεις.

Η εκπαίδευση στην Ελλάδα είναι χωρισμένη σε υποχρεωτική (από 5 έως 15 ετών) και μη υποχρεωτική (από τα 15 και μετά). Τα παιδιά πηγαίνουν πρώτα στο Νηπιαγωγείο, μετά στο Δημοτικό, ύστερα στο Γυμνάσιο. Όταν τελειώσουν το Λύκειο μπορούν να δώσουν εξετάσεις για κάποιο Πανεπιστήμιο (ΑΕΙ) ή Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (ΤΕΙ) ή να συνεχίσουν σε κάποια τεχνική σχολή, κάποιο Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης, κ.λπ.



1. Η εκπαίδευση στην Ελλάδα	α. δεν ανήκει στην υποχρεωτική εκπαίδευση.
2. Το Λύκειο	β. είναι υποχρεωτικό.
3. Πριν από το Δημοτικό Σχολείο	γ. χωρίς εξετάσεις.
4. Στα ΤΕΙ μπαίνεις	δ. είναι υποχρεωτική μέχρι 15 χρονών.
5. Στα ΙΕΚ μπορείς να πας συνήθως	ε. είναι το Νηπιαγωγείο.
6. Το Λύκειο χωρίζεται	στ. με εξετάσεις.
	ζ. σε Γενικό και Επαγγελματικό.
	η. μετά το Λύκειο.

Δείτε την ανακοίνωση και

α. Ξαναγράψτε την αλλάζοντας τα μικρά με κεφαλαία και τα κεφαλαία με μικρά γράμματα.



β. Απαντήστε στις ερωτήσεις.

Ο τίτλος του προγράμματος είναι	στον Παιδικό Σταθμό.
Τα μαθήματα γίνονται	να πληρώστε για τα μαθήματα αυτά.
Τα παιδιά την ώρα των μαθημάτων είναι	«η μαμά μαθαίνει ελληνικά».
Δε χρειάζεται	με την κυρία Μανωλά.
Για πληροφορίες μπορείτε να μιλήσετε	το απόγευμα.

Γράψτε τις λέξεις με μικρά γράμματα.

	
Η ΓΟΜΑ	ΤΟ ΛΕΞΙΚΟ
	
ΤΟ ΔΙΟΡΘΩΤΙΚΟ	Η ΞΥΣΤΡΑ
	
Η ΚΑΣΕΤΙΝΑ	Η ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΣΑΝΤΑ
	
ΤΟ ΘΡΑΝΙΟ	Ο ΧΑΡΤΗΣ

	
<p>Η ΑΙΘΟΥΣΑ / Η ΤΑΞΗ</p>	<p>Η ΚΑΝΤΙΝΑ / ΤΟ ΚΥΛΙΚΕΙΟ</p>
	
<p>ΤΟ ΠΡΟΑΥΛΙΟ</p>	<p>Ο ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗΣ</p>
	
<p>ΟΙ ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ</p>	<p>ΤΟ ΚΕΙΜΕΝΟ</p>
	
<p>ΤΟ ΠΛΗΚΤΡΟΛΟΓΙΟ</p>	<p>Η ΘΘΟΝΗ ΤΟΥ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗ</p>

Διαβάστε το κείμενο και απαντήστε.

Προγράμματα εκπαίδευσης για ενήλικες

Υπάρχουν διάφορα προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων από δημόσιους, ιδιωτικούς και κοινωνικούς οργανισμούς. Η Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης του Υπουργείου Παιδείας οργανώνει σε όλη την Ελλάδα δωρεάν προγράμματα, όπως:



- Τα **Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.)** παρέχουν επαγγελματική κατάρτιση σε αποφοίτους Γυμνασίου και Λυκείου. Οι σπουδές διαρκούν από δύο έως και τέσσερα εξάμηνα και τα μαθήματα γίνονται σε απογευματινές ώρες.
- Τα **Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας** μπορούν να παρακολουθήσουν ενήλικες που δεν έχουν τελειώσει το Γυμνάσιο. Οι σπουδές διαρκούν δύο χρόνια, τα μαθήματα είναι απογευματινά, και στο τέλος οι εκπαιδευόμενοι παίρνουν απολυτήριο ισότιμο με αυτό του Γυμνασίου.
- Τα **Κέντρα Διά Βίου Μάθησης** λειτουργούν στους Δήμους της χώρας και προσφέρουν διάφορα προγράμματα εκπαίδευσης όπως γλώσσα-επικοινωνία, νέες τεχνολογίες, οικονομία-επιχειρηματικότητα, πολιτισμός-τέχνη κ.λπ.
- Οι **Σχολές Γονέων** απευθύνονται σε γονείς στηρίζοντάς τους στο ρόλο τους αυτόν και βοηθώντας τους να ενισχύσουν την επικοινωνία μέσα στην οικογένεια και να λύσουν πιθανά προβλήματα.
- Τα προγράμματα για τη **διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε μετανάστες** που απευθύνονται σε ενήλικες που θέλουν να μάθουν ελληνικά και να γνωρίσουν στοιχεία της ελληνικής ιστορίας και πολιτισμού.



	σωστό	λάθος
1. Τα προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων είναι όλα δωρεάν.		
2. Οι σπουδές στα ΙΕΚ διαρκούν ένα ή δύο χρόνια.		
3. Τα ΣΔΕ λειτουργούν πρωί και απόγευμα.		
4. Από τα ΣΔΕ μπορείς να αποκτήσεις απολυτήριο ισότιμο με αυτό του Γυμνασίου.		
5. Προγράμματα υπολογιστών μπορεί κανείς να παρακολουθήσει στα Κέντρα Διά Βίου Μάθησης.		
6. Οι Σχολές Γονέων είναι για όσους πρόκειται να κάνουν οικογένεια.		
7. Τα προγράμματα για τη διδασκαλία ελληνικής γλώσσας σε μετανάστες μπορούν να παρακολουθήσουν και παιδιά.		

Δείτε την αφίσα και απαντήστε στις ερωτήσεις (άσκηση αυτοαξιολόγησης – δείτε τις απαντήσεις στο παράρτημα).

**ΣΧΕΔΙΟ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΥΠΕΡ ΑΝΕΡΓΩΝ ΜΕ
ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΙΔΙΑΙΤΕΡΟΤΗΤΕΣ**

**ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ:
«ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΣΙΓΓΑΝΩΝ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΤΩΝ
(MEDIATORS)»**
Αρ. Εγκρ.: 172604/01-03-2004



ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ:
σε Τσιγγάνους /ες

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ:

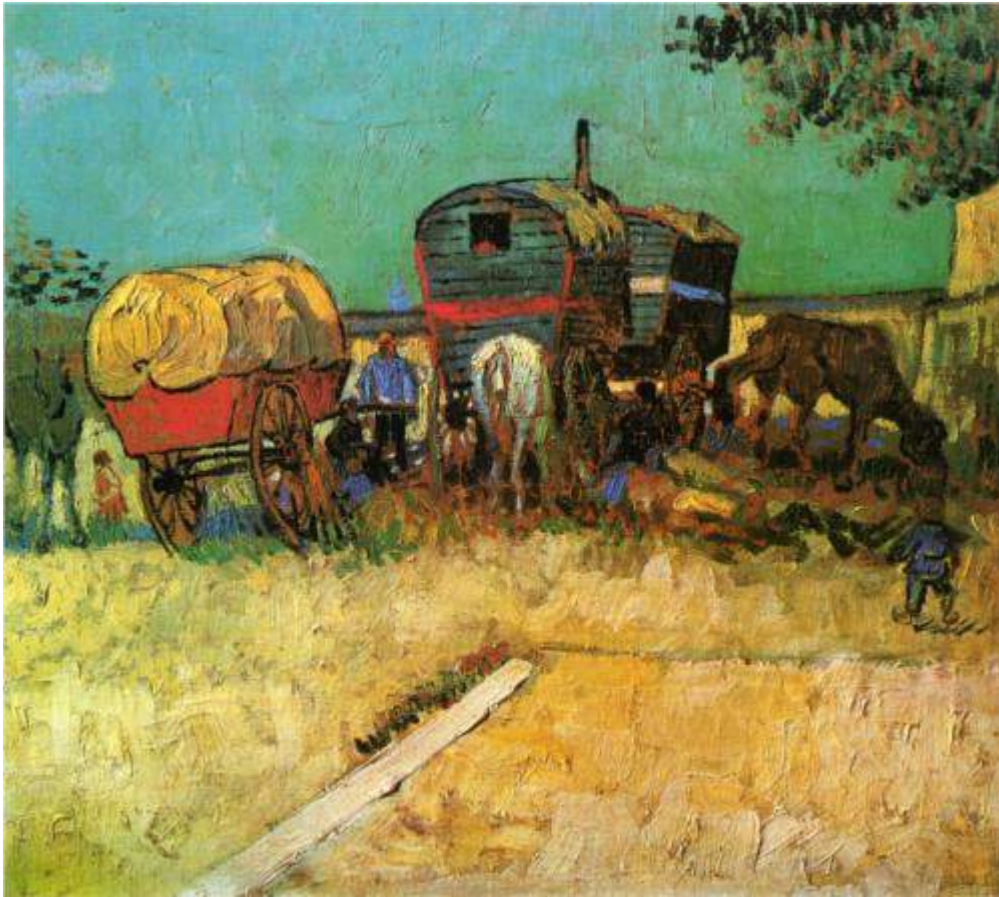
- Ελληνική Γλώσσα (ΚΕΚ ΜΙΤ Α.Ε.)
- Κατάρτιση σε Θέματα Διαμεσολάβησης (ΚΕΚ ΜΙΤ Α.Ε.)
- Πρακτική Άσκηση σε Επιχειρήσεις (ΚΕΚ ΜΙΤ Α.Ε.)
- Συνοδευτικές Υποστηρικτικές Υπηρεσίες (ΚΕΣΥΥ ΕΥΞΕΙΝΗ ΠΟΛΗ)

ΤΟΠΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: ΔΙΑΔΗΜΟΤΙΚΟ ΚΕΚ ΕΥΠΥΡΙΔΕΣ, Σωτήρη Πέτρουλα 3 & Φυλής,
13341 Άνω Λιόσια

1. Το πρόγραμμα μπορούν να παρακολουθήσουν		α. εργαζόμενοι τσιγγάνοι.
2. Το πρόγραμμα αυτό εκπαιδεύει		β. θα κάνει και μαθήματα ελληνικής γλώσσας.
3. Κάποιος ή κάποια που θα παρακολουθήσει το πρόγραμμα αυτό		γ. άνεργοι τσιγγάνοι.
4. Εκτός από τα μαθήματα το πρόγραμμα περιλαμβάνει		δ. στα Άνω Λιόσια.
5. Το πρόγραμμα θα γίνει		ε. τσιγγάνους διαμεσολαβητές.
		στ. πρακτική άσκηση.

Σύνοψη

Παρατηρήστε προσεκτικά τον πίνακα του Βίνσεντ Βαν Γκογκ και συζητήστε με το διπλανό / τη διπλανή σας.



<http://www.wikipaintings.org/en/vincent-van-gogh/encampment-of-gypsies-with-caravans-1888>

- Τι τίτλο θα του δίνετε;
- Τι συμβαίνει εδώ; Ποιοι είναι; Τι κάνουν;
- Πώς είναι η ζωή τους; Τι θα κάνουν μετά; Τι έκαναν πριν; Γράψτε την ιστορία τους.
- Τι θα θέλατε να ξέρετε για αυτούς τους ανθρώπους; Τι θα θέλατε να ξέρετε για το ζωγράφο;
- Ποιος άλλος θα θέλατε να είναι σε αυτόν τον πίνακα;
- Θα θέλατε να είστε εκεί; Τι θα κάνατε εσείς αν ήσασταν μέσα σε αυτόν τον πίνακα;
- Τι είναι σημαντικό στη ζωή τους;

- Φανταστείτε τον εαυτό σας μέσα σε αυτόν τον πίνακα. Περιγράψτε μια μέρα από τη ζωή σας.
- Δείτε μαζί άλλη μια φορά τον πίνακα. Βλέπετε κάτι που δεν το είδατε την πρώτη φορά;
- Συζητήστε τις σκέψεις σας με όλη την ομάδα.

Διαβάστε δυο λόγια για το ζωγράφο Βίνσεντ βαν Γκογκ (από το http://el.wikipedia.org/wiki/Βίνσεντ_βαν_Γκογκ - με αλλαγές)

Ο Βίνσεντ βαν Γκογκ (1853-1890) ήταν Ολλανδός ζωγράφος. Όσο ζούσε το έργο του δεν είχε σημαντική επιτυχία αλλά σήμερα είναι γνωστός ως ένας από τους πιο σημαντικούς ζωγράφους όλων των εποχών. Ήταν το μεγαλύτερο από τα οχτώ παιδιά της οικογένειάς του. Έκανε πολλές δουλειές και σπούδασε θεολογία. Περισσότερα έργα του μπορείτε να δείτε εδώ: http://www.vggallery.com/painting/main_az.htm

Διαβάστε την αφίσα και

- ✚ κυκλώστε τα /i/ και τα /o/
- ✚ γράψτε αυτές τις παραγράφους με κεφαλαία γράμματα.

Ανακύκλωση ειδών πλαστικού

- μπουκάλια νερού, αναψυκτικών, ποτών, χυμών, γάλακτος
- πλαστικές σακούλες όλων των ειδών & συσκευασίες τροφίμων
- μπουκάλια απορρυπαντικών, οδοντόκρεμας, σαμπουάν, λάδιών, κεσεδάκια γιαουρτιών...

Με τη συμμετοχή μας στην ανακύκλωση...

συμβάλλουμε στην βελτίωση της καθαριότητας της πόλης, αποδεικνύουμε καθημερινά πως...

...Βελτιώνουμε την ποιότητα ζωής μας!

Δεν είναι σκουπίδια!

...με την ανακύκλωση ενός μόνο πλαστικού μπουκαλιού, μπορούμε να δώσουμε ενέργεια σε μια λάμπα 60W για 6 ολόκληρες ώρες

Ανακύκλωση
εδώ μόνο
ΠΛΑΣΤΙΚΟ

Ασκήσεις αυτοαξιολόγησης (δείτε τις απαντήσεις στο παράρτημα).

1. Συμπληρώστε τις προτάσεις με λέξεις από τον πίνακα.

καναπές, κρεβατοκάμαρα, κουζίνα, ντουλάπι,
καλοριφέρ, ντουλάπα, σαλόνι, ψυγείο, τουαλέτα

1. Δεν πιστεύω ότι χωράνε τρία κρεβάτια σε αυτήν την _____.
2. Από το μεσημέρι είναι στο _____ με τους φίλους του και βλέπουν τηλεόραση...
3. Ο νεροχύτης είναι γεμάτος. Θα περάσω όλο το βράδυ στην _____.
4. Είναι κανείς στην _____; Θέλω να μπω για μπάνιο...
5. Τα απορρυπαντικά τα έβαλα στο _____ της κουζίνας.
6. Έχει σιδερωμένα ρούχα στη _____ σου.
7. Αυτός ο _____ δεν ταιριάζει με τις πολυθρόνες.
8. Θα βάλεις _____; Έχω κι εγώ δυο παντελόνια για πλύσιμο.
9. Οχ, ξέχασα το γάλα έξω από το _____. Κρίμα...
10. Έχει παγώσει το σπίτι. Πότε θα ανάψουμε το _____;

2. Συμπληρώστε τις προτάσεις με λέξεις από τον πίνακα.

φανάρι, τροχαία, στάση, οδό, επικυρώσει,
σταθμός, πεζοδρόμιο, μειωμένο, ελεγκτής

1. Μα, σου λέω. Κάθε μέρα παίρνω αυτό το λεωφορείο από την _____ Σόλωνος.
2. Ο _____ των ΚΤΕΛ είναι κάπου στη Λιοσίων νομίζω.
3. Πού να στα λέω... Δεν είχα _____ το εισιτήριό μου και στην πρώτη στάση μπαίνει ο _____.
4. Εδώ το _____ είναι πολύ στενό. Αδύνατον να περάσεις με καρτσάκι.
5. Άσε, περίμενα μισή ώρα στη _____ του λεωφορείου και μετά θυμήθηκα ότι σήμερα έχουν απεργία.
6. Παραλίγο να μας σκοτώσει. Ούτε που το κατάλαβε ότι το _____ ήταν κόκκινο.
7. Μήπως ξέρεις ποιοι έχουν δικαίωμα για _____ εισιτήριο;
8. Πάλι με σταμάτησε η _____ το πρωί. Και δεν είχα μαζί μου το δίπλωμα...

3. Συμπληρώστε τις προτάσεις με λέξεις από τον πίνακα.

φούρνο, δοκιμάσετε, μπουφάν, καρότα, πορτοκάλια, μήλα, λάχανο, χαρτοπετσέτες, ρέστα, απόδειξη, τυρί

1. Πάω στο _____ για ψωμί. Θέλεις τίποτα να σου φέρω;
2. Κόβεις μια σαλάτα; Έχει _____ και _____ στο ψυγείο.
3. Θα χαλάσει ο καιρός. Πάρε μαζί το _____ σου.
4. Πέντε κιλά _____ για χυμό, παρακαλώ και δύο κιλά _____ πράσινα.
5. Με γεια σας. Τα _____ σας και η _____ σας.
6. Χρειαζόμαστε _____ για τα μακαρόνια, μην το ξεχάσεις.
7. Πάρε μόνο _____. Χαρτί υγείας έχουμε ακόμα.
8. Νομίζω ότι είναι το νούμερό σας, αλλά καλύτερα να το _____.

4. Απαντήστε στις ερωτήσεις.

α. Το Γυμνάσιο ανήκει		1. λειτουργούν το απόγευμα.
β. Το Λύκειο		2. το βιβλιάριο υγείας του παιδιού.
γ. Πριν από την Α Δημοτικού τα παιδιά πηγαίνουν στο		3. τρεις τάξεις.
δ. Το Δημοτικό Σχολείο		4. πρέπει να δώσεις εξετάσεις.
ε. Το Γυμνάσιο έχει		5. Νηπιαγωγείο
στ. Για την εγγραφή στο σχολείο πρέπει να έχω και		6. έχει έξι τάξεις.
ζ. Για να περάσεις στο Πανεπιστήμιο		7. είναι για παιδιά 15-18 χρονών.
η. Τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας και τα ΙΕΚ		8. στην υποχρεωτική εκπαίδευση

Παράρτημα

Λύσεις των ασκήσεων αυτοαξιολόγησης

ενότητα 2

1. οικογενειακό όνομα, 2. πού γεννήθηκα, 3. πότε γεννήθηκα, 4. μέρος που ζω, 5. e mail, 6. νούμερο που έχει η ταυτότητά μου, 7. Ταχυδρομικός Κώδικας

ενότητα 3

9. Περιμένω μισή ώρα το λεωφορείο στη στάση.
10. Αγοράζω εισιτήρια στο εκδοτήριο.
11. Παίρνω το τρένο από το σταθμό του ΟΣΕ.
12. Περιμένω το πλοίο στο λιμάνι.
13. Έχει πολλή κίνηση. Μάλλον είναι χαλασμένα τα φανάρια.
14. Η δουλειά μου είναι κοντά. Πηγαίνω πάντα με το ποδήλατο.

Ενότητα 4

α-3, β-8, γ-5, δ-7, ε-4

Ενότητα 5

1-γ, 2-ε, 3-β, 4-στ, 5-δ

Σύνοψη

1. κρεβατοκάμαρα, σαλόνι, κουζίνα, τουαλέτα, ντουλάπι, ντουλάπα, καναπέδες, ψυγείο, καλοριφέρ
2. οδό, σταθμός, επικυρώσει, ελεγκτής, πεζοδρόμιο, στάση, φανάρι, μειωμένο, τροχαία
3. φούρνο, λάχανο, καρότα, μπουφάν, πορτοκάλια, μήλα, ρέστα, απόδειξη, τυρί, χαρτοπετσέτες, δοκιμάσετε
4. α-8, β-7, γ-5, δ-6, ε-3, στ-2, ζ-4, η-1

Βιβλιογραφία

- Αντωνοπούλου, Ν., Βογιατζίδου, Σ., Τσαγγαλίδης, Α. (2013). *Πιστοποίηση Επάρκειας της Ελληνομάθειας. Νέο Αναλυτικό Εξεταστικό Πρόγραμμα*. Θεσσαλονίκη: Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού – Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.
- Βλάχου, Ε., Γαλαντόμος, Γ., Ιντζίδης, Β., Σιμόπουλος, Γ., Τσέλιου, Β. Τσιαγκάνη, Ν., Φραντζή, Κ., Καρπόζηλος Κ., Παπαδόπουλος, Γ. (2012). *Ελληνική Γλώσσα και Ιστορία*. Επιστημονικές Υπεύθυνοι: Ε. Καραντζόλα, Λ. Αθήνα: Εταιρεία Μελέτης των Επιστημών Του Ανθρώπου – Πανεπιστήμιο Αιγαίου και ΕΡΓΟΝ ΚΕΚ.
- Ιντζίδης, Β., Σιμόπουλος, Γ., Καραντζόλα, Ε., Αγάθος, Θ., Γαλαντόμος, Ι., Ρουμπής, Ν. (2011). *Οδυσσέας: Εκμάθηση της Ελληνικής Γλώσσας σε μετανάστες - Επίπεδο Α1*. Αθήνα: Υπουργείο Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης, Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
- Ιντζίδης, Β., Σιμόπουλος, Γ., Καραντζόλα, Ε., Αγάθος, Θ., Γαλαντόμος, Ι., Ρουμπής, Ν. (2011). *Οδυσσέας: Εκμάθηση της Ελληνικής Γλώσσας σε μετανάστες - Επίπεδο Α1*, τετράδιο ασκήσεων. Αθήνα: Υπουργείο Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης, Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
- Ιντζίδης, Β., Σιμόπουλος, Γ., Παθιάκη Ε. (2013). *Ελληνική Γλώσσα – επίπεδα Α1+Α2. (Πρόγραμμα για την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας, της ελληνικής ιστορίας και του ελληνικού πολιτισμού σε ενήλικους μετανάστες)*. Αθήνα: Εταιρεία Μελέτης των Επιστημών του Ανθρώπου – Έργον Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης – Δήμητρα ΚΕΕ – Praksis. Αθήνα, 2013.
- Κόκκος, Α. και συν. (2011). *Εκπαίδευση μέσα από τις τέχνες*. Αθήνα: Μεταίχιμο.
- Κωστούλη, Τ., Βασιλειάδης, Β., Χατζηνικολάου, Α., Χασιώτης, Β. (χ.χ.). (Επιμέλεια: Ε. Τρέσσου). *Βασικές Δεξιότητες Τσιγγάνων*. Αθήνα: Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
- Μάγγελ, Α. (2007). *Ταξίδι στη γλώσσα*. Αθήνα: Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
- Σιμόπουλος, Γ., Παθιάκη, Ε., Κανελλοπούλου, Ρ., Παυλοπούλου, Α. (2010). *Ελληνικά Α΄: Μέθοδος εκμάθησης της ελληνικής ως ξένης γλώσσας*. Επιμέλεια: Μοσχονάς. Σπ. Αθήνα: Πατάκης.